

Педагогический совет на тему «Дошкольник и будущая профессия»

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня у нас с вами будет педсовет, который посвящён очень актуальной и серьёзной теме «Дошкольник и будущая профессия».

***Цель:** повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, совершенствование их практических навыков для работы с детьми по формированию предпосылок ранней профориентации.*

Задачи:

- 1. определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в детском саду;*
- 2. Исследовать содержание работы по профориентации в детском саду, соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой;*
- 3. познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формами и методами работы с детьми по профориентации.*

***Практическая значимость:** содержательный материал представлен в рамках распространения передового педагогического опыта работы, который в последующем может быть использован коллегами в практике.*

Форма проведения – Квест-игра

Порядок работы педагогического совета:

- 1. «Выполнение решений предыдущего педсовета» – заведующий Андреева Н.А.*
- 2. Теоретическое обоснование темы. «Ранняя профориентация в становлении личности ребёнка - дошкольника – старший воспитатель Шмарина Л.А.*
- 3. Квест-игра «в мире профессий».*
 - Станция «Профессии из прошлого».*
 - Станция «Профессии современного мира».*
 - Станция «Ребенок и мир профессий»*
 - Станция «Педагогическая шкатулка».*
 - Презентация опыта работы «Современные педагогические технологии по ранней профориентации дошкольников»- Мехношина Н.В.*
 - Презентация опыта работы «Взаимодействие ДОО и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста»-воспитатель Терентьева Л.В.*

- Презентация опыта работы «Использование игр в ходе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых»- воспитатель Ушакова Н.И.

4.Анализ тематического контроля: «Состояние профориентационной работы с дошкольниками»-старший воспитатель Шмарина Л.А.

5.Разное.

6.Рефлексия; Выработка и принятие решений педсовета

Предварительная работа:

1.Виртуальная Экскурсии для детей в библиотеку «Знакомство с профессией - библиотекарь».

2. Оформление выставки рисунков «Моя будущая профессия».

3. Открытый видео-показ непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников «Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников».

5. Проведение аукциона педагогических идей «Дидактическое пособие по профориентации дошкольников».

6. Для педагогического совета - подготовить презентацию, распечатать цветные бабочки по числу педагогов.

Ход педсовета:

1. Выполнение решения предыдущего педсовета –заведующий Андреева Н.А.

2. Теоретическое обоснование темы. «Ранняя профориентация в становлении личности ребёнка - дошкольника -старший воспитатель Шмарина Л.А.

Поприветствуем друг друга. Я буду говорить действие по какой-то профессии – а вы будете передать это действие в движении.

Трактор водит – тракторист (Крутят воображаемый руль)

Электричку – машинист (Руки на поясе, «пружинка»)

Стены выкрасил – маляр (Имитируют движения покраски)

Доску выстрогал – столяр (Трут ладошки друг об друга)

В доме свет провел – монтер («Фонарики»)

В шахте трудится – шахтер (Топают ногами)

В жаркой кузнеце – кузнец (Перед собой ударяют кулаками)

Кто всё знает – молодец! (Хлопки)

Я предлагаю Вам вспомнить свои мечты, когда вы окончили школу? Кем вы хотели быть когда вырастите? Какую профессию получить?

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями и рассказать ему о тех качествах характера, которые требует та или иная специальность. А воспитывать эти качества лучше с детских лет. Поэтому наш сегодняшний педсовет посвящён очень актуальной и серьёзной теме «Как правильно начинать формирование предпосылок ранней профориентации дошкольников».

Возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям. Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так образуются династии врачей, учителей, артистов, ученых ит. д. Поэтому рассказ отца или матери приносит ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии

Процессом формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников. Давайте вместе актуализируем свои знания и устроим Квест-игру «в мире профессий»

Правила: команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Участники сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и в конце игры подходят к определенному результату.

Педагогический коллектив делится на 2 команды по 5-7 человек (у входа в музыкальный зал на столе стоит корзинка в ней находятся жетоны с изображением «Повара», «Доктора»), каждый игрок при входе в зал достаёт из корзинки карточку и приспособливает её на одежде в виде эмблемы.

Ход игры:

Команды движутся согласно маршрута. На столиках расположены задания. На каждом столике имеется ряд заданий, которые участники должны выполнить согласно правилам.

Отправляемся на 1 станцию «Профессии из прошлого»
(задания представлены на слайдах)

1. Определи профессию по фотографии. (На слайде изображена фотография с изображением человека определенной профессии. Задача педагогов – назвать профессию).

Фото 1. Резчик льда.

- До изобретения холодильника, для сохранения продуктов приходилось собирать лёд зимой, чтобы использовать его летом. Сбором льда и занимались специальные резчики. Они вырезали глыбы льда из замерзших озёр, рискуя умереть от переохлаждения в случае падения в прорубь. Нынче лёд не переносят с места на место, а используют специальное холодильное оборудование.

Фото 2. Человек – будильник.

- Эти люди ходили по определённому маршруту, стуча в окна своих клиентов длинной палкой, кидая камешки и крича, что есть мочи, до тех пор пока они не убедятся, что разбудили людей, которые не хотят проспать работу. Человек-будильник также утратил необходимость. Просыпаться вовремя теперь нам помогают различные гаджеты.

Фото 3. Установщик кеглей для боулинга.

- Вместо машин, для расстановки кеглей раньше использовались специальные люди. Работа была сложной, шумной и мало оплачиваемой. Как правило для этой работы нанимались маленькие мальчики. Ребятам, устанавливающим кегли в боулинге, заменили автоматы.

Фото 4. Лектор фабричных рабочих.

- Слушали ли Вы, когда-нибудь музыку или аудио - книгу, выполняя монотонную работу? Работники фабрик нанимали живых «лекторов», которые читали им произведения литературы во время работы. Иногда работники скидывались для найма этого человека. В настоящее время «лекторов» заменили плееры, радио и другие пассивно-развлекательные гаджеты.

2. Какие обязанности у человека данной профессии? (На слайде - название профессии. Задача педагога – назвать должностные обязанности данной профессии.)

Компьютер - В английском словаре Вебстера 1828 года, определение слова компьютер приводится как: «Человек, который ведет расчёты». Прежде, чем это стало вещью, это был человек, как правило, молодая женщина. Как вы уже догадались, они занимались различными расчетами и вычислениями, ведь кто-то должен был выполнять эту работу. Теперь у этого слова совсем другое определение.

Алхимик - Много веков назад человек полагал, что все окружающее нас, дело рук Божьих, а выяснять как что устроено – является ужасным грехом. С грешниками тогда не церемонились, их подвергали пыткам и сожжению.

Потому чтобы стать ученым в темные времена, необходимо было обладать острым умом и незаурядной храбростью. Такие люди были и

назывались алхимиками. Алхимики пытались выяснить из чего состоит окружающий нас мир, принципах его функционирования и питали надежду суметь превращать одни элементы в другие, в частности, их интересовало превращение металлов в золото.

Еще алхимики надеялись создать универсальное лекарство, дарующее молодость – «эликсир жизни».

Цирюльник (через польск. *cyrulik* от лат. *chirurgis*) — исторически парикмахер и банщик, владеющий элементарными приёмами хирургии. Это название профессии, которой уже не существует. Смесь парикмахера, банщика, зубного хирурга. Слово «цирюльник» давно вышло из обихода. Это архаизм, современного аналога которому нет. Согласно словарю Даля, синонимы этого существительного – «бородобрей», «рудомет», «зуборвач». То есть цирюльник – это тот, кто бреет бороды, стрижет и иногда вырывает зубы. Сегодня специалистов столь широкого профиля, к счастью, нет.

3. «Представитель какой профессии в послереволюционной России назывался «шкрабом»? (Сокращение от словосочетания «школьный работник». Вопрос и варианты ответов представлены на слайде. Задача педагогов – выбрать правильный ответ: полотёр, учитель, посудомойка, сторож).

Отправляемся на 2 станцию «Профессии современного мира».

1. Вниманию на экран! Дана профессия и предметы труда. Необходимо определить, какой из предметов лишний.

Брокер - в биржевых торгах он непосредственно представляет интересы клиентов, т. е. по их поручениям он выставляет заявки на покупку или продажу того или иного финансового инструмента.

1. фотоаппарат +
2. телефон
3. компьютер

Клинер - занимается комплексной уборкой офисов, предприятий, складских помещений. За каждую уборочную операцию отвечает соответствующий специалист.

1. пылесос
2. грабли +
3. щетки

Риэлтер - специалист по сделкам с недвижимостью. Оценка, купля-продажа, аренда.

1. калькулятор
2. ксерокс
3. компьютер (все варианты подходят)

Букмекер - (англ. *bookmaker*) - профессия человека, занятого приёмом денежных ставок и выплатой выигрышей при игре на скачках и

бегах, на результаты различных спортивных событий, кроме того возможен прием ставок на исходы политических и культурных событий.

1. компьютер
2. телефон +
3. счета

2. Соотнесите фотографию с определением профессии, дайте название этой профессии (на слайде представлено три фотографии с изображением людей современных профессий и краткое определение рода деятельности. Задача педагогов соотнести определение с фотографией, дать название профессии):

Фото 1 человек, который получает деньги за размещение скрытой рекламы в собственном блоге (авторский интернет-дневник на свободную тему) вперемешку с личными записями **БЛОГЕР**

Фото 2 специалист по наружной рекламе, осуществляет конструирование и монтаж деталей наружной рекламы (вывесок, макетов и пр.), необходимо знать особенности оборудования данной техники, иметь допуск к работе с высоким напряжением **НЕОНЩИК**

Фото 3 специалист по дегустации (оценке качества по виду, вкусу и запаху) чая **ТИТЕСТЕР**

- Уверена, что после этого упражнения, есть педагоги, которые не все знали о многообразии, прошлом и настоящем профессий. Думаю, что каждому есть, над чем поразмышлять, оценить собственные представления и определить перспективы саморазвития.

Следующая 3 станция «Ребенок и мир профессий»

Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так образуются династии врачей, учителей, артистов, ученых и т.д. Поэтому рассказ отца или матери приносит ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес.

Ознакомление детей с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет ребенку проникнуть глубже в мир взрослых, понять и принять его. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста носит информационный характер.

Цель ранней профориентации – сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру.

Выделяют следующие задачи профориентации детей дошкольного возраста:

- привить любовь к трудовым усилиям;
- сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности;
- ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями.

Сейчас наши коллеги представят нам опыт работы по профориентации своих воспитанников- расскажут как они реализуют задачи по профориентации дошкольников.

Презентация опыта работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)-воспитатель Коровина О.В.

Слайд про задачи младшего дошкольного возраста - Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, актуальных, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Презентация опыта работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)-воспитатель Козакевич Е.В.

Слайд про задачи среднего дошкольного возраста - Содержание современного дошкольного образования лежит в сфере субъектного опыта ребенка. Образовательная деятельность должна включать в себя рациональный и эмоционально – чувственный опыт. Задачей взрослого становится оказание помощи ребенку по осознанию этого опыта, обобщению его и фиксации в обобщенном виде с помощью игровых моделей.

Презентация опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)-Артемова О.А.

Слайд про задачи младшего старшего дошкольного возраста - Для того, чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей и его результатах, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Станция 4 «Педагогическая шкатулка»

1.Процессом формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников. И сейчас Мехоношина Н.В. познакомит нас ссовременными

образовательным технологиями по ранней профориентации дошкольников.

2. Каковы ваши педагогические подходы к взаимодействию с родителями в аспекте новых законодательных документов по рассматриваемой проблеме?

Презентация опыта работы воспитателя Терентьевой Л.В. «Взаимодействие ДОО и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста»

Каков взгляд родителей на обсуждаемую нами проблему? Педагог-психолог Минеева Е.Н. познакомит вас с итогами анкетирования родителей воспитанников по ранней профориентации детей дошкольного возраста

В анкетировании приняли участие 24 родителя.

На первый вопрос «Стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребенка, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?» абсолютное большинство ответили – ДА (100%)

С тем что, необходимо проводить работу по ранней профориентации уже в дошкольном возрасте согласны 17 родителей (71%), не видят в этом необходимости - 3 человека (13%), затруднились ответить – 4 человека (16%).

Из ответов родителей стало известно, что только половина детей (12 чел. /50%) подготовительной группы имеют представления о сельских профессиях. Остальная половина родителей либо ответили отрицательно, либо затруднились ответить на этот вопрос.

При этом 20 человек (83%) хотели бы, чтобы воспитатели детского сада расширяли представления детей о профессиях сельского хозяйства, три человека затруднились при ответе на этот вопрос.

Практически все родители (23 / 96%) разговаривают дома с ребенком о своей работе, рассказывают о том, где и кем они работают.

С тем, что ранняя профориентация поможет ребенку в выборе будущей профессии согласны 20 родителей (83%), остальные (17%) не считают, что такая работа будет полезной.

22 человека (92%) готовы сотрудничать с детским садом по профориентации своих детей, 2 человека затруднились ответить на этот вопрос.

Анализ анкет показал, что абсолютное большинство родителей понимают серьезность и важность вопросов, касающихся ранней профориентации их детей и готовы принимать участие в этой работе.

3. Раз, два, три, четыре, пять, будем мы с тобой играть!

Далее вы узнаете, как можно организовать игровую деятельность с дошкольниками по ознакомлению с миром профессий.

Презентация опыта работы воспитателя Ушаковой Н.И. «Использование игр в ходе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых»

4. Анализ тематического контроля: «Состояние профориентационной работы с дошкольниками».

5. Разное

Рефлексия *А сейчас я вам предлагаю снять с одежды прикрепленный символ и положить в любую корзинку: 1-я жёлтая (означает, что было интересно и познавательно на Квесте, я узнала от коллег что-то новое), 2-я красная (означает, что мне было сложно быстро ориентироваться в ситуации, для меня было много трудностей).*

Таким образом, возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям.

Деятельностью по формированию представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей работе все возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

Проект решения педагогического совета:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно – пространственной среды групп по профессиональной ориентации с учетом возраста детей. Срок исполнения - постоянно, ответственный – старший воспитатель.

2. Использовать в работе современные образовательные технологии для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых

Срок исполнения – постоянно. Ответственные – педагоги.

3. Активнее использовать продукты детской деятельности при изготовлении д/и, книжек-малышек, макетов, атрибутов к сюжетно-ролевым играм и т. д.

Срок исполнения-постоянно. Ответственные – педагоги.

4. Продолжать расширять спектр сюжетно-ролевых игр с учетом регионального компонента, обратить особое внимание на современные профессии.

Срок исполнения-постоянно. Ответственные – педагоги.

5. Продолжить взаимодействие с родителями по вопросам профориентации детей, используя активные формы работы.

Срок исполнения – постоянно. Ответственные – воспитатели.

Мы с вами профессионалы своего дела. В нашей работе, как и в любой другой, встречаются разные моменты и счастливые, и не очень. Давайте посмотрим следующий небольшой видеоролик

Каждому из вас я желаю учиться преодолевать трудные периоды своей жизни, закаляться от этого и становиться сильнее, счастливее и увереннее в своих силах. Пусть эти бабочки вам напоминают – что трудности нас закаляют.

Спасибо за внимание. Всех благодарю за работу.