

Примерная структура описания педагогического опыта

1 Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Тема опыта должна быть сформулирована четко, конкретно, грамотно. Для этого педагогу необходимо определить, что выносится на защиту (использование средств, приемов, методов и т.п.) как условие, определяющее успехи в его профессиональной деятельности. Тема опыта должна отражать главное направление в содержании работы педагога. При формулировании темы необходимо ответить на вопросы: «Что я делаю? Для чего? С какой целью?». Обычно тема опыта состоит из двух частей. Одна часть отражает направление деятельности педагога, т.е. что он формирует, развивает, совершенствует, отрабатывает у своих учеников, во второй части отражаются средства, способы, пути достижения в высоких результатов в развитии и воспитании воспитанников в указанном направлении

1.2. Актуальность опыта

При описании актуальности опыта педагог может использовать следующие формулировки: «Для меня эта тема актуальна, потому что...», «Актуальность темы обусловлена ...», «Работа по данному направлению позволяет решить проблему ...». В актуальности можно указать затруднения, которые встречаются в массовой практике, но успешно решаются в представленном опыте; раскрыть значение темы для современной системы образования, конкретного учреждения образования, класса или конкретного педагога; обозначить, кому может быть полезен данный опыт.

Инструментарием для выявления проблемы являются диагностики, анкеты, самоанализ занятий, анализ работ воспитанников, мониторинг и так далее.

1.3. Цели опыта

Для формулировки цели следует ответить на вопрос: «Чего я хочу добиться в результате своей педагогической деятельности?». В цели опыта должно быть указано, на формирование (совершенствование, развитие) каких способностей, качеств, знаний, умений, навыков учащихся направлен опыт; с помощью каких средств достигнут качественный результат и в какой образовательной ситуации. Если педагог создал электронное средство обучения (ЭСО), то цель его работы будет не «разработка ЭСО», а «совершенствование каких-то знаний либо развитие у воспитанников конкретных умений посредством использования данного средства». Цель должна быть диагностичной, т.е. предполагать результат, который можно измерить и определить степень достижения поставленной цели.

При формулировании цели опыта можно рассуждать следующим образом: «Я хорошо умею (создавать и использовать дидактические пособия, организовывать образовательную деятельность воспитанников, ...) для того, чтобы (повышать мотивацию к изучению, развивать логическое мышление воспитанников, ...). Формулировки цели обычно начинаются с существительного, например, создание, определение, развитие, формирование, обеспечение и др.

1.4. Задачи опыта

Задачи, на решение которых направлен педагогический опыт, представляют собой структурные компоненты цели, последовательные действия (шаги) по ее достижению. Чтобы сформулировать задачи, следует ответить на вопрос: «Что я делаю для достижения

поставленной цели?». Можно формулировать задачи в сфере деятельности педагога или в сфере деятельности воспитанников но не смешивать их между собой. Формулировки задач предлагаем начинать с глагола: организовать, выявить, проанализировать, составить, разработать, провести и др. Алгоритм рассуждения может быть следующим: «Для того, чтобы достичь поставленной цели (развитие коммуникативные умения воспитанников), следует решить следующие задачи, сформулированные в сфере деятельности воспитанников (сформировать умения задавать вопросы разных типов ...; отработать навык структурированного монологического высказывания ...; обеспечить приобретение воспитанниками опыта ведения диалога, аргументированного спора ...); задачи, сформулированные в сфере деятельности педагога (выделить коммуникативные умения, которые необходимы выпускнику дошкольного образования ...; определить условия, необходимые для развития коммуникативных умений; отобрать и использовать в образовательной практике ... методы, которые способствуют формированию коммуникативных умений ..., оценить эффективность ...).

1.5. Длительность работы над опытом (Продолжительность работы, этапы.)

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущая идея опыта – это в чем состоит замысел педагога. Это мысль о том, как преобразовать действительность в желаемом направлении, сформулированная несколькими предложениями. Для формулировки идеи необходимо ответить на один из вопросов:

- «Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
- «Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?»;
- «Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в уроке?».

2.2. Описание сути опыта

Для описания опыта необходимо развернуто ответить на вопросы:

1) «Что у меня получается лучше всего?».

Например, я умею хорошо (у меня хорошо получается):

- обучать решению текстовых задач, выразительному чтению, рефлексивной деятельности воспитанников,
- организовывать активную познавательную деятельность, парную и групповую работу, обобщение и систематизацию материала,
- применять активные, интерактивные, эвристические методы обучения,
- создавать собственные задания для контроля результатов образовательной деятельности воспитанников, опорные схемы, модели, образовательные проблемные ситуации,
- использовать художественные средства на уроке, информационно-коммуникационные технологии,
- создавать и использовать электронные образовательные ресурсы и т.д.

2) «На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе?» (очень кратко, 1-2 абзаца с указанием авторов).

Это теоретическое обоснование, в котором следует указать, какие научные идеи лежат в основе опыта, какие методы, приемы, средства, взятые из литературы, педагог использует в своей практике. Раскрывать в опыте надо только те положения, подходы, стратегии, методы и приемы, которые используются в данной работе, а не все существующие в педагогике и методике.

3) «Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности?».

4) «Что конкретно я изменил в образовательном процессе – содержание, методы опроса, объяснения, контроля знаний и т.п., формы организации образовательной деятельности воспитанников, средства для отработки навыков, совершенствования запоминания и т.п.?» (конкретные примеры заданий, методов и приёмов, форм работы).

5) «В какой системе можно представить мой опыт:

- система работы с детьми раннего возраста;
- система работы с детьми младшего дошкольного возраста;
- система работы с детьми старшего дошкольного возраста

6) «Какие этапы можно выделить в моей работе?».

Порядок изложения материала в опыте может быть подчинён заявленным задачам, т.е. можно описывать, как решалась каждая задача, в какой последовательности действовал педагог, какой материал подбирал (ссылка на авторов) или разрабатывал сам, как организовывал деятельность воспитанников. В подтверждение приводятся конкретные примеры и факты (уроки, фрагменты уроков, варианты заданий, методических приемов), которые можно включать как в основной текст, так и давать в приложении.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Результаты опыта – это зеркальное отражение целей. В работе педагогу самому необходимо разработать критерии и показатели результативности своего педагогического опыта, представить убедительные доказательства его эффективности.

Для описания результативности необходимо ответить на вопросы:

- Как можно доказать результативность моего опыта?
- Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта?
- Удалось ли мне достигнуть поставленной цели?
- По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?
- Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?

Критерии результативности следует выводить из поставленной цели и задач (умения ориентироваться в ситуации общения, задавать вопросы разных типов и отвечать на них, планировать содержание высказывания, реализовывать намеченный план написания сочинения, составлять предложения по теме и сюжетным картинкам, выбирать языковые средства с учетом задачи речи, адресата, условий общения, основной мысли и содержания

текста, руководствоваться нормами речевого поведения и др.) либо из структурных компонентов описываемого направления деятельности (сформированный познавательный интерес к изучению материала проявляется: в наличии у дошкольника познавательных мотивов, потребности получать и применять полученные знания на НОД и в жизненных ситуациях, умения самостоятельно преодолевать возникающие трудности в процессе развития, положительного отношения к любому виду сотрудничества и др.).

Показатели следует указывать в виде конкретных, измеряемых результатов (количество воспитанников, которые положительно относятся к сотрудничеству, умеют самостоятельно решать возникающие проблемы, умеющих планировать и структурированность высказывания; формы организации образовательной деятельности, которым воспитанники отдают предпочтение; любимые занятия; время, за которое все дети справляются с заданием;.). Также в опыте следует привести методiku подсчетов результатов, указать условия, которые позитивно или негативно влияют на результативность. Главное, чтобы критерии и показатели соответствовали теме и цели опыта.

3. Заключение

Заключение. Перспективы развития опыта

В заключительной части даём ответы на вопросы:

- 1) Доволен ли я полученным результатом? Всё ли у меня получилось?
- 2) Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем? Что бы я изменил?
- 3) Что ещё можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?
- 4) Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?
- 5) Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?

Приложения

Технологические карты, планы-конспекты, занятий, мероприятий.