



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ



Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (Минпросвещения России), не позднее 1 января 2023 года

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года

ФОП ДО (первая в истории Российской Федерации единая программа дошкольного образования) позволяет в полной мере реализовать приоритетные направления государственной политики, объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей, единым ядром содержания дошкольного образования, ориентированным на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):

	Было	Стало
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО
п 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области)

Ключевые изменения во ФГОС ДО:

П. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей**

П. 2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

П. 2.10: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО**

П. 2.11: уточнено, что **содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

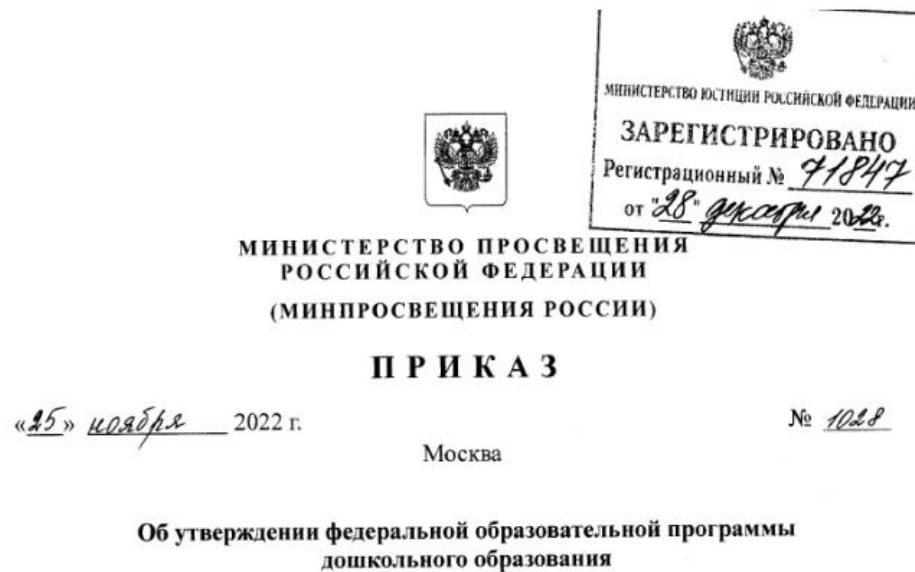
П. 2.12: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП**

П. 2.13: указано, что **в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**

П. 3.2.9: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН

П. 4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования**

Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
СОЮЗ

ФОП ДО является трендом на создание единого образовательного пространства, ориентирует педагогов на реализацию цели: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Главная особенность документа – он позволяет **объединить образование и воспитание дошкольников в один целостный (гармоничный) процесс.**

Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Комплексные программы



Авторские технологии и
самостоятельные линейки пособий
внутри комплексных программ



Парциальные программы



Отбор содержания дошкольного образования для детского сада



Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом**

***ПООП** – примерная основная образовательная программа

ПООП и ФОП: сходство и различие

Целевой раздел

- ✓ Пояснительная записка
- Цели и задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- ✓ Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования)
- ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевой раздел

- ✓ Пояснительная записка
- Цели и задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- ✓ Планируемые результаты
- ✓ Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов



ПООП и ФОП: сходство и различие

Содержательный раздел

- ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- ✓ Взаимодействие взрослых с детьми
- ✓ Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- ✓ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержательный раздел:

- ✓ Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач

- ✓ Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- ✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- ✓ Способы и направления поддержки детской инициативы
- ✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- ✓ Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ Федеральная рабочая программа воспитания





Организационный раздел








- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Кадровые условия реализации Программы
- ✓ Материально-техническое обеспечение Программы
- ✓ Финансовые условия реализации Программы
- ✓ Планирование образовательной деятельности
- ✓ Режим дня и распорядок
- ✓ Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы
- ✓ Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Организационный раздел

- ✓ Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включая примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений)
- ✓ Кадровые условия реализации Федеральной программы
- ✓ Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ Федеральный календарный план воспитательной работы (включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)

Особенности содержания ФОП ДО

Общие положения:

-  - Опора Программы на принципы дошкольного образования, зафиксированные во ФГОС ДО
-  - **Обязательная часть** (не менее 60%, **должна соответствовать ФОП ДО**) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
-  - ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты**
-  - В целевом разделе: **+ представлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО)**
-  - В содержательном разделе: **+ федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы**
-  - В организационном разделе: **+ примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы**
-  - ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей

Особенности структуры ФОР ДО

- Структура ООР ДО: целевой, содержательный, организационный разделы
- В целевом разделе:
 - Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы
 - Планируемые результаты реализации Программы
 - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- В содержательном разделе:
 - Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
 - ✓ социально-коммуникативное развитие
 - ✓ познавательное развитие
 - ✓ речевое развитие
 - ✓ художественно-эстетическое развитие
 - ✓ физическое развитие
 - Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - Способы и направления поддержки детской инициативы
 - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
 - Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО
 - Федеральная рабочая программа воспитания
- В организационном разделе:
 - Психолого-педагогические условия реализации Программы
 - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
 - Кадровые условия реализации Программы
 - Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
 - Федеральный календарный план воспитательной работы

ФОП ДО

Единое образовательное пространство



✓ Федеральная программа разработана и соотнесена с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**



✓ Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ФЗ № 273, ст. 28 Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации)

Функции дошкольного образования

ФОП ДО

Федеральная образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования



Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.



Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.



Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФОП ДО как документ рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп: с рождения до года (младенческий период); от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период); от 3 до 7 лет (дошкольный период) (ФГОС ДО 3-8 лет).

60%
не менее



ФГОС ДО + ФОП ДО

Обязательная часть ООП ДО.
Может быть дополнена,
обогащена, с учетом
возможностей воспитанников



40%
не более



ФГОС ДО + ФОП ДО

Часть, формируемая участниками
образовательных отношений

Ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и иных условий. В т. ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми. Которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.



Сохраняются требования к **объему обязательной части ООП ДО, он должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60%** от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более 40%**.

Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы .

ФГОС ДО

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и

психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

Образовательные области следует рассматривать как направления обучения и воспитания детей.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



ФОП ДО

При этом следует отметить, названия и количество образовательных областей не изменились, а содержание каждой из них в Стандарте соотнесено с содержанием соответствующей ФОП ДО. В изменениях дополнены виды детской деятельности, в которых педагоги могут реализовывать содержание образовательных областей в зависимости от возраста детей, в том числе детей младенческого возраста.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО



2. Планируемые результаты



3. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов



1. Пояснительная записка

Цель



Задачи



Принципы и подходы к
формированию Программы



Значимые для разработки и
реализации Программы
характеристики, в т. ч.
характеристики особенностей
развития детей раннего и
дошкольного возраста

Целевой раздел:

- ✔ - Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО
- ✔ - Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов
- ★ ! - Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП **представлены, дополнены и конкретизированы**, с учетом цели и задач дошкольного образования
- ! - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена **на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
- ✔ - Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).
- ! - **Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП уточнена оптимальная периодичность – дважды в года (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов**
- ✔ - Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3)

Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения представляются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

- 1) в младенческом возрасте (к 1 году)
- 2) в раннем возрасте (к 3 годам)
- 3) в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)
- 4) на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)


Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов


Изучение
деятельностных
умений !


Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.


Педагогическая **диагностика достижений** ребенка направлена **на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**


Содержательный раздел:


 - Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям


 - Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области **дополнено и расширено**, с учетом цели, задач, планируемых результатов

 - Содержание образовательных областей **дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»**

 - Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно **признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе**

 - Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей**

 - Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст)

 - Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников

методической документации, в состав которой входит рабочая программа воспитания.

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО

ФОП ДО

ФГОС ДО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **ФОП ДО**

Общие для всех
возрастных
групп

ЗАДАЧИ

В ФОП ДО для
всех
возрастных
групп
воспитанников:

СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

**ЧАСТИ,
ФОРМИРУЕМОЙ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,
СПОСОБЫ, МЕТОДЫ,
СРЕДСТВА**

**ОСОБЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**СПОСОБЫ И
НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ**

ФОП ДО

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА С
СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ**

**3 основных
направления:**

- ✓ Диагностико-аналитическое
- ✓ Просветительское
- ✓ Консультационное



**НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ (ДАЛЕЕ – ООП)
РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП**

5 категорий целевых групп детей

для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

3 раздела РПВ:

- ✓ Целевой
- ✓ Содержательный
- ✓ Организационный

ПОМНИМ!

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО

Особенности образовательной деятельности и культурных практик



В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная;
- предметно-манипулятивная;
- речевая;
- элементарная музыкальная деятельность.



В раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и с сверстниками;
- двигательная деятельность;
- игровая;
- речевая;
- изобразительная;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия;
- музыкальная.



Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность;
- общение;
- речевая;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная;
- двигательная;
- элементарная трудовая деятельность;
- музыкальная»;

Особенности образовательной деятельности и культурных практик

ФОП
ДО

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности



образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов



самостоятельную деятельность детей



взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО



Формы реализации ООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

IRRO.RU

Формы организации процесса образования

новые

- проектная деятельность,
- образовательная ситуация,
- образовательное событие,
- обогащенные игры детей в центрах активности,
- проблемно-обучающие ситуации и др.

в рамках интеграции образовательных областей

традиционные

- фронтальные,
- подгрупповые,
- индивидуальные занятия.

**Занятие - дело,
занимательное и
интересное детям,
развивающее их!**



ФОП ДО
СанПиН
1.2.3685-21

ЗАНЯТИЕ



проектная
деятельность

проблемно-
обучающие
ситуации

образовательные
ситуации

тематические
события

игры -
путешествия

дидактические
игры

творческие и
исследовательские
проекты

экскурсии



как дело,
занимательное и
интересное детям,
развивающее их

как форма организации обучения, может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов

как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания

Занятие



как дело,
занимательное и
интересное детям,
развивающее их

**Фоп
до**

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога



Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности



Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности



Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров



Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.)



СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ:
ТВОРЧЕСКОЙ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ,
КОММУНИКАТИВНОЙ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ

СПОСОБЫ

МЕТОДЫ

ПРИЕМЫ

ТЕХНОЛОГИИ

В КУЛЬТУРНЫХ
ПРАКТИКАХ
ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ИХ
ПРОДУКТИВНОСТЬ

потребность в
общении со взрослым



В возрасте
3-4 лет



В возрасте
4-5 лет

высокая
активность



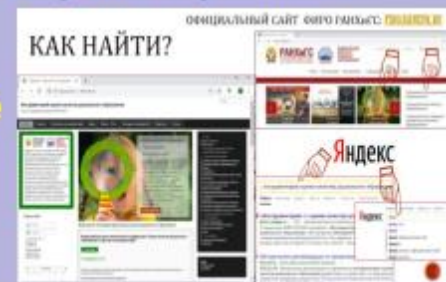
В возрасте
5-7 лет

яркая потребность в самоутверждении и
признании со стороны взрослых

для
САМОСТОЯТЕЛЬНО
Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ЦЕНТРАХ
АКТИВНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА
РППС, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОДДЕРЖКУ ИНИЦИАТИВНОСТИ
РЕБЕНКА

ITрешение



К культурным практикам следует отнести и предусмотреть в ООП ДО игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в должны быть прописаны в ООП ДО через поощрение самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях. ***ФОП ДО: методы, приемы, формы.**

ФОП ДО

В СТРУКТУРУ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ВХОДИТ ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Разделы РПВ



НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

Патриотическое.

Ценности Родина и природа.

Духовно-нравственное.

Ценности жизнь, милосердие, добро.

Социальное.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество

Познавательное.

Ценность познание.

Физическое и оздоровительное.

Ценности жизнь и здоровье
Трудовое.

Ценность труд

Эстетическое.

Ценности культура, красота

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Организационный раздел:

- Психолого-педагогические условия дополнены (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия)
- В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований*
- Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен обобщенными требованиями*



«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=le6tcj9677368387754>

Организационный раздел:

! - Представлен **развернутый примерный перечень** художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также **анимационных произведений**, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет)

! - Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, **даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня**

! - В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» **дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:**

- **план является единым для ДОО**
 - **ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей**
 - **все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей**
-

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

ФГОС ДО

5 групп условий:

- психолого-педагогические условия,
- кадровые условия,
- материально-технические условия,
- финансовые условия,
- развивающая предметно-пространственная среда

ФОП ДО

4 группы условий:

- психолого-педагогические условия,
- кадровые условия,
- организация развивающей предметно-пространственной среды,
- материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания