

Утверждено
Заведующий МКДОУ
«Новоисетский детский сад»
Андреева Н.А.
Приказ «Новоисетский детский сад» № 08 2021



**Положение о системе оценки индивидуального развития детей
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Новоисетский детский сад» в соответствии с ФГОС ДО**

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МКДОУ «Новоисетский детский сад» (далее ДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Уставом МКДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в ДОУ.

Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, Педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении

процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, Управление образования МО «Каменский городской округ».

ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2.Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

Цель:

выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3.Организация проведения индивидуального развития

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.15 до 17.45, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Мониторинг в детском саду. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы «Детство» (авторский коллектив: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и другие)

2. Диагностика педагогического процесса (в первой младшей группе, во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе) в дошкольной образовательной организации (Н.В.Верещагина).

3.5. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В начале и конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается:

5 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балла - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и или органического гинеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

4.Контроль

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

-проведение ежедневного текущего контроля;

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других деятельности;
- проверка документации.

5.Отчетность

Показатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. «Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете, результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.