

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол № 4
от «03» 12 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Новоисетский детский сад»
Н.А.Андреева
«06» 12 2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Новоисетский детский сад»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.07.2021г. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Семейным Кодексом Российской Федерации, Уставом ДОУ.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

1.5. Настоящее Положение о взаимодействии ДОУ с семьей определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников ДОУ.

1.6. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

2. Основные направления, цели и задачи взаимодействия

2.1. Основные направления работы:

* работа с работниками ДОУ по организации взаимодействия с семьями, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;

* изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

* вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цель: сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: воспитателя, музыкального руководителя.
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья.

3. Основные принципы работы детского сада

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- * принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;
- * принцип индивидуализации. Требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- * принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;
- * принцип непрерывности преемственности между ДОУ и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- * принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;
- * принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт ДОУ);
- * принцип доброжелательности всех участников содружества;
- * принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы ДОУ не допускается никакого принуждения);
- * принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;

- * принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
- * принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников ДОО на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;
- * принцип личностно-ориентированного подхода и правил «педагогике ненасилия».

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и сотрудничества семьи и детского сада.

5. Организация работы

5.1. Педсовет ДОО утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ДОО и конкретными условиями ее работы. План работы Совета родителей ДОО согласовывается с заведующим ДОО.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- посещение семей;
- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;
- семинары-практикумы;
- конференции для родителей;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- устные журналы;
- круглые столы;
- деловые игры;
- анкетирование;
- тренинги;
- почта доверия;
- семейные проекты;
- творческие проекты;
- тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, коррективки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

6. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада:

6.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

6.2. Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ДООУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с наставлений и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопонимание в проблеме друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДООУ и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии,

защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

6.3. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, историческим музеем, домом культуры, и т.д.

7. Обязательства ДООУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

7.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также основной образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность.

7.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования

7.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

7.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.

7.5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7.6. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, также для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с ее реализацией.

8. Контроль

8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации ООП ДООУ.

8.2. Контроль за организацией взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДООУ в соответствии с настоящим Положением.

8.3. Старший воспитатель в рамках контроля имеет право:

- * посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;

- * изменить планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по производственной необходимости;

- * привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в ДОУ.

8.4. Координатором внутренних и внешних взаимодействий ДОУ и развития пространства является Педагогический совет учреждения - коллегиальный орган самоуправления. Он определяет стратегию развития детского сада, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского общества в образовательном процессе детского сада, поселения, района.

8.5. В качестве общественной организации выступает Родительский комитет Учреждения (Родительский комитет группы) – представительный орган родительской общности.

Родительский комитет призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

9. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.

9.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

9.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

9.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

9.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

9.5. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

9.6. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

9.7. Критерии анализа годового плана:

- * планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;

- * учет интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников при планировании содержания мероприятий;

- * разнообразие планируемых форм работы;

- * планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;

- * разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам ДОУ в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.п.);

- * выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;

- * выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в ДОУ.

9.8. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- * планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;
- * разнообразие планируемых форм работы с семьей.

9.9. Критерии анализа протокол родительских собраний:

- * разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- * отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- * учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников при организации последующих мероприятий в ДОУ.

10. Документация

10.1. Каждый педагогический работник ДОУ имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику по взаимодействию с семьями воспитанников.

10.2. В перечень документации включены:

- планы работы с родителями ДОУ, группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в кабинете заведующего);
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
- конспекты мероприятий;
- отчеты педагогов о результатах педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга ДОУ.
- протоколы заседаний родительского комитета (хранятся в делах ДОУ в кабинете заведующего).

10.3. Итоговое заседание педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

10.4. Документация хранится в ДОУ в течении 3-х лет.

11 . Заключительные положения.

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

11.2. Все изменения и дополнения. Вносимые в настоящее Положение. оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

11.3. Настоящее Положение о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренным п.11.1. настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.