

МКДОУ «Новоисетский детский сад»

**ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(1,6-2 года)**

Воспитатель: Шангина О.И.

с. Новоисетское
2018



ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Культурно-гигиенические навыки (КГН) формируются в раннем возрасте. Действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием повторяются систематически и являются органической потребностью.

Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Как не важны навыки, не следует забывать что, одно только овладение ими не обеспечивает правильного поведения. Взрослые должны подавать пример во всем и, требуя от ребенка выполнения определенных правил, сами всегда их должны соблюдать, быть аккуратными, внешне опрятными и т. п. Что в настоящее время не всеми родителями соблюдается в связи с нехваткой времени, или в связи с непониманием или незнанием важности данного вопроса.



ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ЦЕЛЬ: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания детей раннего возраста.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Формировать представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;
- ✓ Побуждать детей раннего возраста к самостоятельности;
- ✓ Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными;
- ✓ Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей КГН и навыков самообслуживания, путём взаимодействия и сотрудничества с воспитателями.



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ для успешной реализации поставленных задач:

- ✓ Дидактические пособия, карточки пальчиковых, подвижных игр;
- ✓ Сюжетные, предметные картинки по теме: «Одежда», «Посуда», «Режимные моменты», «Личная гигиена» и др.;
- ✓ Набор детской посуды, куклы, утюги, ванночка, набор одежды для кукол, атрибуты для ряжения, кроватка с постельными принадлежностями и т.д.;
- ✓ Художественная литература: «Вежливые слова», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Маша - растеряша», «Девочка чумазая», «Девочка - ревушка», различные потешки, карточки
- ✓ Игры на развитие мелкой моторики: шнуровка, липучки, пуговики.

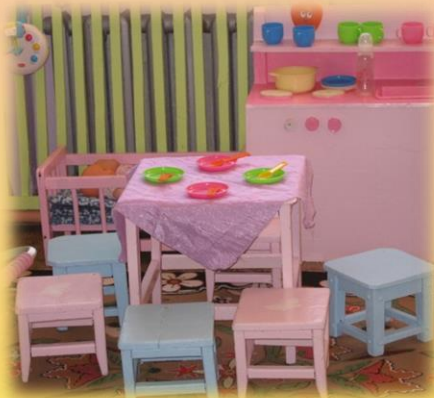




ФИЗКУЛЬТМИНУТКА			
СЛОВА		ДЕЙСТВИЯ	
1	Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегири.	4 хлопка руками по бокам и 4 наклона головы	
2	Распушили перышки, Греются на солнышке.	Частые потираниями рук, отщипывания вшей	2
3	Головой вертят, Улететь хотят.	2 поворота головы на каждую строку	3
4	- Кыш, Кыш! Улетели! За метелью, за метелью!	Побежали по комнате, вращая руками, как крыльями	4



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ для успешной реализации поставленных задач:





Главное, о чём не должен забывать педагог, проводя работу по формированию культурно-гигиенических навыков, это - сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности.

Малышей сразу же приучать к простым, но важным правилам, которые помогут сохранить здоровье, пояснять, зачем их нужно соблюдать:

- **В умывальной комнате ведём себя спокойно, не бегаем, не толкаемся. Можно поскользнуться, упасть, удариться об умывальник, толкнуть товарища.**
- **Воду сами не включаем, дожидаемся помощи воспитателя или няни (если установлены смесители, дети могут включить горячую воду, за этим необходимо следить особенно строго), не разбрызгиваем, аккуратно стряхиваем в раковину.**
- **Лицо моем чистыми от мыла руками, чтобы оно не попало в глаза. Мыло помогает нам соблюдать чистоту, но щиплет глаза.**
- **За столом сидим ровно, не разговариваем. Еда, напитки, хлеб — не игрушки, к ним нужно относиться серьёзно и бережливо.**

Выработка культурно-гигиенических навыков проводится в течение всего дня, в разные режимные моменты: во время утреннего приёма, прогулок, игр, занятий, приёма пищи, подготовки ко сну.



ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

«Навык мытья рук»

Задачи:

- ✓ Формировать умение подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого.
- ✓ Следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками.
- ✓ Формировать умение самостоятельно брать мыло, смочив его, намыливать руки.
- ✓ Прививать умение пользоваться личным полотенцем.

Дидактические игры: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Купание куклы», «Умоем куклу Машу», чтение потешек: «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит»,», «Водичка-водичка», педагогическая ситуация : «Покажи чистые ладошки», чтение (отрывок) «Мойдодыр» К. Чуковского.





Сложно научить детей умываться, пользоваться правильно салфеткой. Малыши не боятся воды, но умываться не умеют: подставляют руки под струю и держат. Подготовка к умыванию начинается в группе: дети закатывают рукава, как показывает воспитатель. Используем для этого короткие стишки, потешки: «Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить», «Ай, лады, лады, лады...» и др.

Формирование культурно - гигиенических навыков

Игра «Водичка, водичка!»

Цель: формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.
Водичка, водичка,
умой мое личико,
чтобы глазонки блестели,
чтобы щечки покраснели,
чтоб кусался зубок,
чтоб смеялся роток!»



Занятие «Носики - курносики»

Цель: продолжать учить пользоваться индивидуальным носовым платком.

Носовой платок в кармашке,
Будем нос им вытирать.
Чтобы носик, наш курносик,
Снова чистым был опять.



Игра «Кукла заболела»

Цель: учить пользоваться носовым платком.

Мама заболела,
трудно ей дышать,
Мы платочком будем
носик вытирать!



Занятие «Вымой руки»

Цель: учить мыть руки.

Выходи, водица,
мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
по - нем - нож - ку ...
Нет, не понемножку —
посмелей, будем
умываться
веселей!



Игра "Угостим кукол чаем"

Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

Блюдца, чашки мы расставим,
Будем мы гостей встречать,
Кукол чаем угощать!



Занятие «Сделаем ладошки»

Цель: учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого. Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий
1. Засучить рукава, проговаривая потешку:
Кто рукавички не засучит, тот водички не получит!
2. Открыть кран:
3. Сложить ладони рук «ладочкой»;
4. Проставить руки под струю воды;
5. Активно мыть;
6. Вытереть руки полотенцем.
Затем взрослый предлагает ребенку вымыть свои ручки до подражания, поощряя внимание ребенка на мытье рук.



Картотеки с потешками, стихами,
упражнениями, занятиями, играми

АЛГОРИТМЫ



АЛГОРИТМ УМЫВАНИЯ



ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

«Навык культуры еды»

Задачи:

- Формировать навык аккуратной еды и правильно пользоваться ложкой;
- Формировать умение принимать правильное положение за столом во время еды держать хлеб в левой, а ложку в правой руке (дети-левши наоборот);
- Совершенствовать умение есть самостоятельно.

Дидактические игры: «Игрушки в гостях у ребят», «Напоим куклу чаем», «Сварим куклам суп», игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку», чтение «Про ложку», «Маша обедает», «Ладушки, ладушки», беседа «Как правильно вести себя за столом»





Одним из первых навыков является прием пищи. Формируем навык аккуратного приема пищи. Следим, чтобы дети правильно сидели за столом, благодарили, выходя из-за стола.



ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

«Навык одевания и раздевания»

Задачи:

- Формировать умение снимать одежду в определённой последовательности и вешать на стул;
- Формировать умение у детей одевать колготки, шорты, просить о помощи взрослых, при раздевании вешать вещи на стульчик, воспитывать самостоятельность;
- Формировать умение складывать и убирать одежду в шкаф после прогулки;
- Прививать умение застёгивать и расстегивать «липучки», упражнять в использовании других видов застежек.

Дидактические игры и упражнения: «Научим куклу раздеваться после прогулки», «Оденем куклу на прогулку», «Застёжки-шнурочки», «Покажем Кукле как мы умеем одеваться», «Что за чем?», «Наведи порядок»;
Чтение художественной литературы: «Я сама», «Наша Маша маленька», «Катя в яслях»).





Обращаем внимание на пользование индивидуальными предметами гигиены, такими как носовой платок, расчёска, горшок. Носовые платки дети приносят из дому, кладут в кармашек на одежде и используют по мере надобности (часто при помощи или напоминании педагога), расчески хранятся в специально сшитых кармашках, в открытых шкафчиках с ячейками по числу детей – горшки.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с родителями:

- ✓ Родительское собрание на тему «Воспитание навыков самообслуживания детей»;
- ✓ Выставка художественной литературы «Прочтите вместе с детьми»: Л. Воронкова «Маша-растеряша», М. Дружинина «Вежливые слова», А. Барто «Девочка чумазая», потешки «Водичка», «Колыбельные», «Ладушки, ладошки», «Расти коса»;
- ✓ Индивидуальные консультации и рекомендации для родителей по воспитанию КГН и навыков самообслуживания детей дома;
- ✓ Оформление уголка для родителей: «Как одевать ребенка на улицу», «Одежда для детского сада», «Роль семьи в воспитании ребенка», памятка для родителей «Схема последовательности одевания детей», «Здоровый образ жизни семьи», «Режим дня»;
- ✓ Фоторепортаж для родителей «Как мы проводим время в нашей группе».



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ







Ежедневно планируется работа по формированию навыков самообслуживания, гигиенических навыков (закаливающие процедуры, комплекс утренней гимнастики, гимнастики после сна, прогулка)



*Спасибо
за
внимание!*

