

## **Консультация «Советы логопеда заботливым родителям»**

Каждый родитель прислушивается к тому, КАК говорит его ребенок. Правильно ли его чадо выговаривает все звуки. Именно звукопроизношение для родителей становится главным критерием в оценке речевого развития малыша.

Между тем, это лишь одна из составляющих речевого развития. Другие, не менее важные, это уровень развития словарного запаса ребенка, умение грамматически правильно, логично и последовательно оформить свое высказывание.

«Как помочь моему ребенку?» - вот главный вопрос заботливых родителей. Именно для них мы предлагаем алгоритм действия, эту пошаговую инструкцию.

### **Шаг 1: УЗНАЕМ, ЕСТЬ ЛИ РЕЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

Чтобы узнать, соответствует ли звукопроизношение вашего ребенка его возрасту, загляните в табличку последовательности появления звуков у детей. Кроме того, к логопеду нужно поспешить, если ребенок переставляет слоги в словах, не может повторить простое предложение, очень быстро или очень медленно говорит, запинается, «захлебывается» словами.

### **Шаг 2: ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЕМ, ЧТО СКАЖЕТ ВРАЧ СПЕЦИАЛИСТ, И ВЫПОЛНЯЕМ НАЗНАЧЕНИЯ**

Посещая врачей, обращаем внимание на все, что может помешать, нашему ребенку правильно говорить.

**СТОМАТОЛОГ:** незалеченные зубы - это, прежде всего, источник постоянной инфекции и болезни. Каждая болезнь – это перерыв в занятиях с учителем-логопедом.

**ОРТОДОНТ:** неправильный прикус, а также любые зубочелюстные аномалии осложняют процесс коррекции звукопроизношения.

**ОТОЛАРИНГОЛОГ:** правильное физиологическое дыхание происходит через нос. Если нос не дышит, то рот ребенка открыт постоянно. Это меняет тонус всех речевых мышц, в т.ч. и языка, нарушает кровоснабжение мозга, оказывает влияние на развитие фонетического слуха.

**НЕВРОЛОГ:** от состояния нервной системы ребенка зависят его способности к восприятию новой информации, ее запоминанию, воспроизведению его усидчивость и т.д. – другими словами, способность ребенка к обучению.

**ОКУЛИСТ:** недостаток зрения учитывается при выборе приемов логопедического воздействия.

### **Шаг 3: ИДЕМ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ К ЛОГОПЕДУ И СОЗДАЕМ У РЕБЕНКА МОТИВАЦИЮ К ЗАНЯТИЯМ**

Каждый из врачей-специалистов рассматривает проблему речи вашего ребенка в своей компетенции, и только логопед должен свести воедино все данные обследований, составить для вашего ребенка индивидуальную коррекционную программу. Заботливые родители должны помочь ребенку ее освоить. И прежде всего, создать у ребенка настрой на занятия. Психологическая составляющая работы логопеда настолько велика, что без нее все занятия будут малоэффективны. Ребенок должен захотеть говорить

правильно! Как говорится, «было бы желание». У маленького ребенка главное желание - быть любимым своими родителями. Практически все, что он делает, он делает для них, главных людей в своей жизни. И занятия с логопедом здесь не исключение. Ребенок должен видеть и понимать, что его занятия с логопедом важны для вас.

#### **Шаг 4: ОБЩАЕМСЯ С РЕБЕНКОМ И УЧИМСЯ САМИ**

Основная трудность для родителей - нежелание ребенка заниматься. Поэтому с ребенком надо не заниматься, а ОБЩАТЬСЯ и ИГРАТЬ. Не жалейте времени на общение с ребенком!

Расспросите сына (дочь), что он (а) делал (а) в кабинете логопеда. Предложите ему (ей) стать логопедом и позвольте ему (ей) учить вас, куклу, Мишку и т.д. Не полагайтесь только на рассказ вашего чада, найдите время побеседовать со специалистом. Вы должны знать и уметь делать то, чему учат вашего ребенка! Чем больше вы об этом узнаете, тем легче вам будет ему помочь! Присутствие родителя на занятии ребенка с логопедом подчеркивает важность общего дела, дает возможность специалисту показать успехи ребенка и научить родителя игровым приемам для закрепления у ребенка полученных умений.

#### **Шаг 5: СОВМЕЩАЕМ ПРИЯТНОЕ С ПОЛЕЗНЫМ**

Приятное - это общение со своим ребенком, а полезное - решение логопедических задач во время общения. Совет простой: все задачи решайте в игре, вплетая их в свое постоянное расписание, присоединяя к ежедневным делам. Может быть, вот так:

\**Утренние процедуры*: чистка зубов + массаж языка + мимическая гимнастика перед зеркалом («я увидел обезьянку», «повторяй за мной» и т.п.).

\**Дорога в детский сад*: беседа с ребенком:

- повторение слов на заданный звук, назови предметы, в названии которых есть нужный звук.

\**На прогулке*: обсудите то, что видите, что слышите.

Соберите листья, шишки, желуди и т. д. Расскажите домашним, где были и что видели, что принесли, нарисуйте вместе этот день.

\**Перед обедом*: пока вы накрываете на стол, повторите комплекс артикуляционной гимнастики.

\**Книжка перед сном*: спросите, что было сначала, что потом, задайте вопросы, проверьте понимание слов, объясните непонятное.

**УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!**