

КОНСУЛЬТАЦИЯ

для родителей

В ШКОЛУ — С РАДОСТЬЮ

11.02.2021

Сегодня хорошее образование стало синонимом выгодной, нужной профессии, значимость которой измеряется в основном размером оплаты. И это представление прочно вошло в формирующееся сознание будущих школьников.

Прежде всего, родители должны знать, что подготовка к школе включает специальную, или предметно-специфическую подготовку (обучение чтению, письму и счету), и психологическую, обеспечивающую успешное включение ребенка в процесс школьной жизни.

Социальная готовность к школе – проблема настоящего времени, поскольку до 80-х годов прошлого века этого термина даже не существовало. Когда все дети в обязательном порядке поступали в школу с семи или даже с восьми лет, никаких вопросов не возникало: одни учились лучше, другие – хуже. Проблема готовности к школе появилась в связи с экспериментами по обучению шестилеток. Привычные, устоявшиеся методы работы уже не подходили. Более того, несостоятельными оказались и прогнозы школьной успешной детей, и объяснения их неудач. Шестилеток принимали, как правило, только в элитные школы. Учителя отбирали детей по привычным для себя показателям. А через полгода выяснялось, что чуть ли не половина таких школьников не оправдывают возлагавшихся на них надежд: они не могут даже освоить программу.

Сторонники раннего обучения решили: раз дети плохо учатся, значит, плохо готовы, а раз плохо готовы, то нужно начинать обучение еще раньше, например с пяти лет, и готовить еще лучше. А под этим «лучше» вновь понималось «читать, считать» и т.п. И опять ничего не получалось. Потому что нельзя механически снижать возрастную планку обучения, игнорируя законы психического развития ребенка.

Поэтому разумнее говорить о психологической готовности к обучению в школе (о школьной зрелости). Этот термин используется для обозначения определенного уровня психического развития ребенка, по достижении которого он готов учиться в школе.

Помочь родителям понять, какое содержание включает в себя «психологическая готовность», а также самостоятельно определить уровень готовности своего ребенка к школе поможет тест, разработанный американскими психологами и адаптированный для России.

Оценка развития познания.

- Владеет ли ребенок основными понятиями (правый – левый, большой – маленький и т.п.)?
- Способен ли ребенок понимать простейшие принципы классификации (например, предметы, которые могут катиться и которые не могут катиться)?
- Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
- Сколько букв алфавита может назвать ребенок?

Оценка базового опыта ребенка.

- Приходилось ли ребенку сопровождать вас в магазин, на почту, в сберкассау?
- Был ли ребенок в библиотеке?
- Была ли у вас возможность регулярно читать или рассказывать ребенку истории?
- Проявляет ли ребенок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

Оценка языкового развития.

- Может ли ребенок назвать окружающие его предметы?
- Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
- Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи (пылесос, холодильник, стол и т.п.)?
- Может ли ребенок объяснить, где расположены определенные предметы (на столе, на стуле, на полу, у стены и т.п.)?
- Может ли ребенок описать произошедший с ним случай?
- Четко ли ребенок выговаривает слова?
- Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?
- Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

Зрительное различение.

- Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (например, найти картинку, непохожую на остальные)?
- Может ли ребенок различать буквы в коротких словах (например, кот – год)?

Зрительная память.

— Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а затем одну убрать?

— Может ли ребенок назвать шесть – восемь предметов, которые встречаются ему в повседневной жизни?

Зрительное восприятие.

— Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?

— Понимает ли ребенок, что читают слева направо?

Уровень слуховых способностей.

— В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки (например, лес – вес)?

— Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?

— Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам.

— Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?

— Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда вы читаете ему вслух?

— Задает ли ребенок вопросы о словах (что они значат и т.п.)?

Оценка уровня эмоционального развития.

— Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?

— Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?

— Легко ли ребенку переключиться на новые действия при изменении привычного распорядка дня?

— Способен ли ребенок работать самостоятельно, при выполнении заданий соревноваться с другими детьми?

Оценка умения общаться.

— Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними игрушками?

— Соблюдает ли ребенок очередность, когда этого требует ситуация?

— Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

Оценка физического развития.

— Хорошо ли ребенок слышит?

— Хорошо ли ребенок видит?

— Развита ли у ребенка координация моторных навыков (например, может ли он играть в мяч, прыгать, самостоятельно опускаться и подниматься по лестнице?)

— Выглядит ли ребенок бодрым?

— Выглядит ли ребенок здоровым?

Общая и психологическая готовность.

Может ли ваш ребенок:

— Объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет?

— Изъясняться связно (например: «Покажи мне...»)?

— Понимать смысл того, о чем ему читают?

— Четко выговорить свое имя и фамилию?

— Запомнить свой адрес и номер телефона?

— Писать карандашом на бумаге?

— Пользоваться красками, цветными карандашами, пластилином, фломастерами?

— Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?

— Следовать полученным указаниям?

— Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?

— Способен ли ребенок посидеть спокойно в течение некоторого времени?

— Сосредоточиться, чтобы выполнить полученное задание?

— Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?

— Положительно оценивать себя: «Я – человек, который многое может»?

— Подстраиваться к разговору, когда взрослые меняют его тему?

— Проявлять интерес к окружающим предметам?

— Ладить с другими детьми?

Таким образом, психологическая готовность означает наличие у ребенка определенных предпосылок к обучению в школе. Более конкретно это можно выразить следующими словами: ребенок может и хочет учиться в школе.

Не секрет, что большинство современных первоклассников интеллектуально пассивны. Они ничем не интересуются, не привыкли к активной мыслительной деятельности и, как следствие, сразу начинают испытывать трудности в школе, поскольку им приходится заучивать новый материал без понимания, действовать по шаблону, пользоваться подсказкой и т.д.

Прочный успех в учении зависит не от того, умел ли ребенок читать или писать до школы (этому его научат), а его стремления узнавать новое.

Чтобы ребенок мог и хотел учиться в школе, у него должна быть сформирована высокая познавательная активность. Применительно к детям дошкольного возраста это ***эмоционально-положительное отношение к познанию, готовность к выбору содержания и вида деятельности, стремление к самостоятельному поиску решения познавательных задач, проявление инициативности, любознательности к окружающему миру.***