

Конструкт
непосредственно образовательной деятельности
по ОБЖ в старшей группе
«Где прячется здоровье?»
воспитателя МКДОУ «Новоисетский детский сад»
Терентьевой Любови Викторовны

Тема: «Где прячется здоровье?»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту через совместную познавательно-исследовательскую, конструкторскую деятельность.

Задачи

Развивающие:

- Расширять представления о геометрических фигурах.
- Стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач;
- Развивать творческую активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.
- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Воспитательные:

- Развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.
- Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

Обучающие:

- Формировать умение анализировать, проводить самоанализ.
- Закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам.

Оборудование и материалы: магнитная доска, карта, конверты с заданием, мяч, блоки Дьенеша на каждый стол, таблицы с городом знаков на каждого ребенка и для демонстрации, счетные палочки по 9 на каждого, листок в клетку и простой карандаш на каждого ребенка.

Планируемый результат:

У детей развиты познавательные интересы, они умеют решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту через совместную познавательно-исследовательскую, конструкторскую деятельность.

Дети проявляют инициативу и самостоятельность в общении со взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач;

Развита творческая активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.

Развита мелкая моторику, зрительно-моторная координация

Развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.

У детей есть интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

Дети умеют анализировать, проводить самоанализ.

Последовательность этапов	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность Задача: Создать положительный настрой на предстоящую деятельность	Сегодня к нам пришли гости! Давайте поздороваемся с ними. Вы сейчас не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому, что вы сказали «Здравствуйте». Это значит - здоровья желаем. Здравствуйте! - Ты скажешь человеку. Здравствуй! - Улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку И здоровым будет много лет. Здоровье – это бесценный дар, который получает человек при рождении. Ребята, хотите узнать одну очень старую легенду о здоровье? Тогда проходите в группу и занимайте свои места.	<i>(Дети говорят «Здравствуйте»)</i> Дети отвечают на вопросы. Дети садятся на свои места.	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности
2. Основной этап Задача: Актуализация знаний детей 2.1.Игровая ситуация «Легенда о здоровье». Задача: познакомить детей с легендой. СЛАЙД № 1	<i>«Давным–давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из Богов сказал:</i> <i>- Человек должен быть сильным.</i> <i>Другой сказал:</i> <i>- Человек должен быть умным.</i> <i>А третий сказал:</i> <i>- Человек должен быть здоровым.</i> <i>«Если все это будет у человека, он будет подобен нам»-подумали Боги.</i> <i>И решили они спрятать главное, что есть у человека - здоровье. Стали думать-решать - куда бы его спрятать? Один предложил спрятать здоровье в глубокое синее море, другой – на высокие горы. А третий бог сказал:</i> <i>«Здоровье надо спрятать в самого человека».</i> <i>Так и живет человек с давних времен, пытаясь найти свое здоровье, да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов!»</i>	Дети отвечают на вопросы педагога Высказывания, рассуждения детей.	Дети знают название дней недели, их последовательность, называют время года.
2.2.Игровая ситуация «Цветок здоровья». Задача: заинтересовать детей.	Значит, здоровье – то оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Здоровье – это сила, хорошее настроение, когда все у нас получается. Вы уже много знаете о здоровье. А хотите я открою вам маленький секрет? Наше здоровье можно сравнить с цветком, у которого много лепестков. Давайте посмотрим эти лепестки и узнаем еще больше о здоровье.	Дети внимательно слушают , отвечают.	Дети умеют работать в парах с
2.3.Игровая ситуация «Лепесток Режим дня». СЛАЙД № 2	Отрываем первый лепесток. Ребята, как вы думаете, зачем нам нужны часы? Часы нам нужны для того, чтобы ориентироваться во времени, знать, когда надо проснуться, чтобы не опоздать в детский сад на утреннюю гимнастику, чтобы	Дети сравнивают числа, ставят знаки.	Самостоятельность в выполнении задания.

СЛАЙД № 3 игра	знать, когда наступит обед, время прогулки и сна. Для соблюдения режима. Дети, как вы думаете, что такое режим? Режим – это когда все твои дела распределены, четко по времени в течение дня. Часы показывают время выполнения режима дня. Режим дня помогает укреплять здоровье, хорошо и качественно выполнять все свои дела и задания. А теперь я хочу предложить игру, которая называется «Утро, день, вечер, ночь». У вас на столах по 2 карточки, договоритесь друг с другом и возьмите каждый по одной. А сейчас по четыре человека берем карточки и встаем по порядку – утро, день, вечер и ночь. Молодцы, справились с заданием.	Дети проводят самоанализ.	Умение оценить себя.
2.4.Игровая ситуация «Закаливание». Задача: развивать смекалку и сообразительность. СЛАЙД № 4	А следующий лепесток это закаливание. Как вы думаете, для чего люди закаляются? - А как мы с вами закаляемся? (ответы детей: летом принимаем солнечные ванны, моем ноги прохладной водой, закаляемся воздухом, прогулка). - Какие молодцы! Знаете, что люди на всей земле закаляются, чтобы научить свой организм сопротивляться вредным влияниям, научить быть его сильным, а значит выносливым и здоровым. Ребята, один из видов закаливания это самомассаж. Давайте сделаем его при помощи шишек и орехов. Играем по очереди, договариваемся друг с другом. Раз, два, три, четыре, пять, Шишку будем мы катать. Шишку будем мы катать, Раз, два, три, четыре, пять. Сосновая шишка нам колет ладошки. Мы покатаем шишку немножко. Шишку я в руке держу, То сожму, то разожму. Поиграю с нею – Ладони разогрею. Вот сжимаю правою, Вот сжимаю левою. Буду шишки я сжимать, Буду руки укреплять. Организм у вас теперь закаленный, будем продолжать закаливание и открываем следующий лепесток.	Дети предлагают свои варианты решения стоящей перед ними задачи. Дети отвечают. Дети выполняют движения по тексту.	У детей развита мелкая моторика, дети умеют договариваться друг с другом.

7.Самостоятельная деятельность детей. <i>Задача: развивать умения детей работать самостоятельно в парах.</i> СЛАЙД № 5	Лепесток ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ. Чтоб здоровым оставаться, нужно правильно питаться. Пищей сладкой, шоколадной ты не увлекайся. Очень кислого, соленного ты остерегайся. Только овощи и фрукты, очень вкусные продукты. – Что значит правильно питаться? (Есть не только вкусную пищу, но и полезную). – Какие полезные продукты вы знаете? А сейчас поиграем в игру «Полезные и вредные продукты». Работаем парами. У вас на столах картинка с продуктами. Проведите линии от полезных продуктов к корзине, а вредных к мусорной корзине. Какие полезные продукты? А какие оказались в мусорной корзине? Молодцы, вы справились с заданием. Если мы правильно питаемся, то станем очень сильными.	Дети договариваются и выполняют задание	Дети умеют самостоятельно работать в парах.
6.Физкультминутка 6.1Физминутка для глаз. Презентация №2 6.2Физкультминутка «Спортивный город». Задача: предупредить утомление, повысить умственную и физическую работоспособность. СЛАЙД № 6	Ребята, вы устали? А вот ваши глазки наверное устали. Им надо отдохнуть. Закройте глаза. А теперь откройте и посмотрите на экран .	Дети выполняют движения глаз по картинкам на слайде.	Дети отдохнули, сняли мышечное напряжение глаз.
	И следующий лепесток открываем - это сила. Для восстановления наших сил я приглашаю вас на разминку. Сделаем разминку – держим ровно спинку. А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.) Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.) Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.) Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.) Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.) От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.) И на место вновь вернулись. (Дети садятся.) Воспитатель: Посмотрите, сколько сил стало у вас! <i>Крепкие и сильные мышцы, бодрое и веселое настроение!</i>	Дети выполняют задание по тексту	Дети отдохнули, сняли мышечное напряжение, готовы к дальнейшей деятельности

8.Игровая ситуация «Спарт». Задача: формировать знания о видах спорта. СЛАЙД № 7	Скажите, ребята, <i>чтобы не болеть, быть здоровым</i> и чтобы сила была, чем еще должен заниматься человек? Правильно, спортом. И следующий лепесток это спорт. Ребята, посмотрите, какие виды спорта вы узнали? (показ слайдов) - Молодцы, много видов спорта назвали. А теперь давайте поиграем. Я называю вид спорта, а вы изображаете действие: 1. Бокс. 2. Футбол. 3. Плавание. 4. Лыжный спорт. - Молодцы, поиграли. В мире нет рецепта лучше. Будь со спортом неразлучен. Очень важен спорт для всех. Он – здоровье и успех.	Дети внимательно слушают, смотрят картинки, называют виды спорта.	Дети знают и называют виды спорта.
8.Игровая ситуация «Воздух». Задача: формировать знания детей о значении воздуха и дыхании человека. СЛАЙД № 8	ВОЗДУХ. Чтобы узнать, как называется следующий лепесток нашего здоровья, скажите, чем мы дышим? Правильно, дети, воздухом. Закройте нос и рот и попробуйте не дышать. Как? <i>Без дыхания жизни нет,</i> <i>Без дыхания мерзнет свет,</i> <i>Дышат птицы и цветы,</i> <i>Дышит он, и я, и ты.</i> Давайте выполним с вами упражнения на дыхание. 1. «Подышим одной ноздрей». Правую ноздрю закрываем указательным пальцем правой руки.левой ноздрей сделать тихий продолжительный вдох. Открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую сделать тихий выдох. (3 раза). 2. «Ветерок» - поставить руку перед собой. Сделать вдох через нос и длительный выдох через рот «подули на одуванчик». - Скажите, для чего мы выполняли дыхательные упражнения? Чтобы организм обогатился кислородом. Чтобы закалять свой организм и т.д. Правильно, ребята, воздух насыщен кислородом - это чистый свежий воздух. А где еще мы можем брать кислород? (ответы детей) Правильно, гуляя по свежему воздуху, в парке, в лесу. Прогулки очень полезны! И чтобы узнать наш последний лепесток здоровья, я приглашаю вас погулять.	Дети выполняют упражнения на дыхание. Отвечают на вопросы.	Дети знают и могут рассказать о значении воздуха и дыхании человека.

8.Игровая ситуация «Хорошее настроение». Задача: Снять мышечное напряжение СЛАЙД № 9	Проводится релаксация (сидя на паласе в спольной) под музыку. - Посмотрите, наш цветочек улыбается, радуется за нас, потому что мы нашли спрятанное богами здоровье. Главная наша задача – сберечь его. Закройте глаза. Представьте, что вы сидите на мягкой траве, вокруг вас на поляне растут цветы. Вот стрекошет кузнечик, кукушка где-то далеко считает года. Вы чувствуете теплые лучики солнца. Они согревают ваши руки, ноги, лицо. Один из лучей коснулся ваших губ и нарисовал вам улыбку. Вам приятно от этих прикосновений. Вы ощущаете себя частью природы. Эту улыбку вы отнесете и подарите друзьям. Потяните рук вверх, вдохните и откройте глаза на счет три.	Дети садятся на ковер, закрывают глаза.	Дети расслаблены, отдохнули, готовы к дальнейшей деятельности.
9.Рефлексия Задача: актуализировать знания детей, формировать умение оценивать себя.	Поднимите руку те ребята, кому сегодня понравилось наше занятие. Что понравилось больше всего? Что необходимо для здоровья? А что для вас сегодня было трудным? Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно.	Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.	Дети эмоционально откликаются, инициативны в разговоре, Умеют оценивать себя.
10.Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах, в семье Задача: Ориентировать детей на дальнейшую деятельность.	А кому бы вы хотели рассказать про здоровье человека? Если вы будете выполнять все то, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии, то будете здоровыми. ВСЕМ СПАСИБО!Желаю вам удачи. Спасибо всем за работу.	Дети отвечают на вопросы.	Дети готовы к дальнейшей деятельности.