Нина Андреева
Подписан: Нина Андреева
DN: O="МКДОУ "Новоисетский детский сад"", CN=Нина Андреева, E=novoisetskyds@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.06 11:20:18+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Аннотация к рабочей программе
по коррекции речевых нарушений у детей 5-7 года жизни
в условиях оказания логопедической помощи.

В МКДОУ «Новоисетский детский сад» в 2023-2024г функционирует оказание логопедической помощи детям 5-7 лет с различными речевыми нарушениями. Контингент детей, зачисленных для оказания логопедической помощи в ДОУ, формируется в соответствии с их возрастом, решением ППк ДОУ, а в некоторых случаях решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола детей с нарушениями речи. Все дети посещают общеобразовательные группы.

Основными документами, на основе которых составлена Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ, являются ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ в МКДОУ (далее – АОП ДО), разработанные в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи МКДОУ рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных для оказания логопедической помощи в ДОУ решением ППк ДОУ или ПМПК.

Цели, задачи и принципы построения Рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ

Цель РП - проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач РП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

РП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;

- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, с педагогами и специалистами МКДОУ
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Принципы и подходы к формированию коррекционной развивающей программы. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ строится на основе

принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество организации с семьями;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

✓ Рабочая программа рассчитана на один учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В Целевом разделе Рабочей программы представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Рабочей программы, возрастные особенности детей, планируемые результаты освоения Рабочей программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

При реализации Рабочей программы педагогами может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для индивидуализации образования и/или оптимизации работы с группой детей. В условиях группы оценка индивидуального развития детей осуществляется по направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.

Содержательный раздел

Игровая деятельность - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми во всех пяти образовательных областях, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Все коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Основная цель индивидуальных игровых занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение нарушений звуковой стороны речи. На игровых занятиях есть возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи.

Основная цель подгрупповых игровых занятий- воспитание навыков коллективной работы. Дети должны научиться адекватно оценивать качество высказываний речевых сверстников. Состав подгрупп меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами. Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Из вышеизложенного, на основании ФГОС ДО речевые задачи представлены во всех образовательных областях.

Организационный раздел:

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда.

Предметно развивающее пространство следует организовать таким образом, каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под руководством взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Планирование образовательной деятельности.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель.

Образовательный план устанавливает минимальную нагрузку и определяет максимальный объём учебной нагрузки.

Недельная учебная нагрузка не превышает нормы предельно допустимой нагрузки.

В летний период учебные занятия не проводятся.

В программе представлено следующие документы:

1. Учебный план по фонетико-фонематическому недоразвитию.
2. Примерное годовое планирование по ФФНР
3. Модель организации коррекционно- образовательного процесса.
4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению при оказании логопедической помощи в ДОУ на 2023-2024 учебный год.
5. Распорядок или режим дня.
6. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания.

Срок реализации программы 1 год