



## Содержание

№ п/п	Название	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития	5
3	Информационно-аналитические данные о муниципальной казённом дошкольном образовательном учреждении «Новоисетский детский сад»	10
4	Характеристика проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами	12
5	Анализ результатов реализации прежней программы развития МКДОУ «Новоисетский детский сад»	13
5.1	Анализ внешних факторов	14
5.1.1	Социальная среда	14
5.1.2	Финансирование ДОО	15
5.2	Анализ внутренних факторов	16
5.2.1	Система управления	16
5.2.2	Субъекты образовательного процесса	19
5.2.3	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	21
5.2.4	Организация образовательной деятельности	22
5.2.5	Содержание работы по физическому воспитанию	23
5.2.6	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	25
5.2.7	Современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии	25
5.3	Обоснование необходимости решения проблемы	26
6	Концепция программы развития	27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоисетский детский сад» является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения на 2025-2030 годы.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей). Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МКДОУ за 2019-2024 гг.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

При разработке Программы Развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация

педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ

## 2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Новоисетский детский сад»</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа Развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Новоисетский детский сад» на 2025-2030 год</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно – целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>6. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08- 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>7. Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>8. Приказ Рособрандзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";</li> <li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>10. Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах</li> </ol>

	<p>развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»);</p> <p>12. Национальный проект «Образование» (2019– 2024гг.); паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектами (Протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>13. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</p> <p>14. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>15. Устав МКДОУ «Новоисетский детский сад»;</p> <p>16. Образовательная программа детского сада</p>
Разработчики	Педагогический коллектив муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Новоисетский детский сад»
Руководитель программы	Козакевич Елена Владимировна, заведующий муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением «Новоисетский детский сад», телефон: 8 (3439) 39-81-82
Назначение программы	<p>1.Программа Развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>2.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цель программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития;</li> <li>повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>
Задачи программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать концепцию образовательного пространства ДОО в режиме развития в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>Повысить качество образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий;</li> <li>Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>• Обеспечить организационное, научно-методическое консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</li> <li>• Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> <li>• Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>• Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>• Развить систему управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс в контексте с ФГОС ДО;</li> <li>• Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</li> </ul>
<p>Основные направления развития детского сада</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление качеством дошкольного образования</li> <li>2. Кадровая политика</li> <li>3. Программное обеспечение, методики, технологии</li> <li>4. Внедрение эффективных образовательных технологий, ИКТ, целевых проектов</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</li> <li>6. Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг</li> <li>7. Укрепление материально–технической базы детского сада</li> <li>8. Совершенствование системы безопасности Детского сада</li> </ol>
<p>Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы Развития на 2025-2030гг.</p>	<p><b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев а достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p><b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p><b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p><b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p>

	<p><b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, оступен и подается в игровой форме.</p> <p><b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие одержания, форм и методов с учетом целей развития и едагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p><b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком рограммы через собственную деятельность под руководством зрслого.</p>
Сроки реализации программы	Программа осуществляется в период с 2025г. по 2030 г.
Этапы реализации программы	<p>2025-2030 годы:</p> <p>Первый этап – подготовительный – 2025-2026</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение современных тенденций развития дошкольного бразования;</li> <li>- разработка, обновление и корректировка необходимых ормативных локальных актов Детского сада, обеспечивающих еализацию Программы развития. <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и развитие условий (психолого – педагогических, кадровых, материально-технических, в т. ч. развивающей предметно – пространственной среды) для эффективной реализации направлений Программы развития;</li> <li>– разработка проектов реализации направлений Программы развития;</li> <li>– разработка системы мониторинга реализации направлений Программы развития.</li> </ul> </li> </ul> <p>Второй этап — основной - 2026 - 2029 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели изменений инфраструктуры Детского сада; – реализация проектов Программы развития;</li> <li>– анализ промежуточных результатов реализации Программы развития; – внесение корректив в Программу развития (при необходимости).</li> </ul> <p>Третий этап - рефлексивный –2027 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов по реализации Программы развития, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Детского сада;</li> <li>– распространение опыта реализации направлений Программы развития педагогическому сообществу на различных уровнях.</li> </ul>
Условия реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</li> <li>2. Подбор методического и дидактического материала.</li> <li>3. Мониторинг развития детей.</li> <li>4. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</li> </ol>

	<p>5. Совместные мероприятия с родителями.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг;</li> <li>• создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</li> <li>• повышение количества выпускников ДОО, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>• функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;</li> <li>• повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО;</li> <li>• повышение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>• активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>• внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования;</li> <li>• удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОО;</li> <li>• привлечение к образовательной деятельности ДОО социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.</li> </ul>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Администрация Детского сада является координатором программы и осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий программы;</li> <li>- разрабатывает и утверждает перечень критериев и показателей для контроля за ходом реализации программы, осуществляет мониторинг;</li> <li>- готовит и публикует ежегодные доклады о ходе реализации программы;</li> <li>- осуществляет координацию деятельности соисполнителей программы;</li> <li>- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает научно – методическое, кадровое и финансовое сопровождение основных мероприятий программы;</li> <li>- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	<p>Финансирование осуществляется Учредителем МКДОУ: муниципальный бюджет, внебюджетные источники.</p> <p>Направления финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение новой системы оплаты труда;</li> <li>Обновление и усовершенствование автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников учреждения;</li> <li>Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников;</li> <li>Обновление материально-технической базы;</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — март каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МКДОУ «Новоисетский детский сад».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МКДОУ «Новоисетский детский сад».</p>
Проблема	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>3. Необходимость создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства.</li> <li>5. Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ol>

**3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О  
МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЁННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ «НОВОИSETСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

**Сведения об организации.**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Новоисетский детский сад» (МКДОУ «Новоисетский детский сад») (далее — детский сад, организация) создан в феврале 1974 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01277-66/00196632, выдана 27.11.2017.

Детский сад расположен по адресу: 623470 Свердловская обл. Каменский р-н. с. Новоисетское ул. Калинина 4а Телефон: 8 (343) 375-182. Электронный адрес: Официальный сайт:

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Новоисетский детский сад
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Юридический адрес	Детский сад расположен по адресу: 623470 Свердловская обл. Каменский р-н. с. Новоисетское ул. Калинина 4а
Телефон	8 (343) 375-182
Электронная почта	<a href="mailto:novoisetskyds@mail.ru">novoisetskyds@mail.ru</a>
Официальный сайт в сети Интернет	<a href="https://novoisetskyds.ucoz.org">https://novoisetskyds.ucoz.org</a>
ФИО руководителя	Козакевич Елена Владимировна
Лицензия	№ Л035-01277-66/00196632, выдана 27.11.2017.
История	МКДОУ «Новоисетский детский сад» функционирует с февраля 1974 года.
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет, общее собрание работников детского сада, профсоюз
Традиции детского сада	Проведение народных календарно-обрядовых праздников Выставки детско-родительского творчества Неделя здоровья Спортивные семейные праздники Уборка территории Осенняя ярмарка
Модель Детского сада (количество групп, дополнительных помещений, режим работы )	Режим работы: 10,5 часов Общий режим работы: с 7.15. до 17.45, выходные дни – суббота и воскресенье. В Детском саду функционирует 5 возрастных групп, в которых воспитываются 89 детей, в том числе: первая младшая (с 1,5 до 3лет) – 17 детей; вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 17 детей; средняя группа (с 4 до5 лет) -18 детей;

	<p>старшая группа (с 5 до 6 лет) - 17 детей; подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 20 детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный и физкультурный зал совмещены</li> <li>• Медицинский кабинет, изолятор;</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Методический кабинет и кабинет делопроизводителя совмещены</li> <li>• Кабинет педагога – психолога, учителя -логопеда;</li> <li>• Прачечная,</li> <li>• Пищеблок;</li> </ul>
<p>Детский сад решает следующие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</li> <li>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</li> <li>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</li> </ol>

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.**

В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности.

Необходимость разработки программы развития МКДОУ «Новоисетский детский сад» на период 2025-2030 годы обусловлена стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса реализация Программы развития ДОО определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них разнообразные способности, подготовить их к обучению в школе.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе

которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает три целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития организации. В целом она направлена на развитие, а не только функционирование образовательной организации. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка и общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Для этого требуется расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО; духовно-нравственное воспитание детей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ «Новоисетский детский сад», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации.

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта;
- изменение стратегии развития воспитания в системе образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых

- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные образовательные организации, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей; необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспективы их изменений.

## **5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЖНЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ «НОВОИSETСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Программа развития учреждения на 2019-2024 год выполнена в полном объеме. После проведения проблемно-ориентированного анализа были выявлены достижения в следующих направлениях:

- результаты Программы развития в области управления качеством образования показали, что ДОО функционирует стабильно в режиме развития. Внедрена целостная система оценки качества образования. ДОО предоставляет доступное, качественное воспитание в развитие безопасных, комфортных условий, адаптированных к возможностям и способностям детей.

- материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-развивающая среда ДОО соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО..

- результаты программы развития в области повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников показали, что в МКДОУ «Новоисетский детский сад» в течение всего периода работает стабильный коллектив, который постоянно повышает своё профессиональное мастерство.

Педагоги регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (муниципальных, региональных, федеральных), таких как

«Воспитатель года», «Мой лучший урок», «Педагогический дебют», «Грани таланта», «Педагоги России».

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели и специалисты стали более активно применять ИКТ, постоянно пользуются ресурсами сети интернет, имеют личные страницы на образовательных сайтах, на которых публикуют опыт работы.

Педагоги в образовательной деятельности используют инновационные методики и технологии, такие как проектную деятельность, ТРИЗ – технологию, кейс-технологии и др. Обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОО проходит через участие в семинарах, конференциях, выступлениях на методических объединениях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

В 2024 МКДОУ «Новоисетский детский сад» получил лицензию на осуществление дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование осуществляется для детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время число детей старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительными образовательными услугами, составляет 99%.

Однако наряду с достижениями, выявили ряд ключевых проблем, решение которых позволит перевести учреждение в новое качественное состояние при реализации Программы развития на 2025-2030 годы. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами ДОО и требуемыми, желаемыми в будущем.

Выявление значимых для ДОО проблем происходило посредством изучения анализа деятельности ДОО за 2024 и предыдущие учебные года. Задача данного анализа – сохранить всё, что накоплено в сфере дошкольного образования, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием. Кроме того, сегодня всё ещё остаётся острой проблема качества дошкольного образования.

В целях обеспечения научно-методической и организационно-педагогической поддержки ДОО в осуществлении государственной политики в области образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования в современной обстановке необходимо создать условия для:

- Развития системы обеспечения высокого качества дошкольных образовательных услуг;
- Повышение деятельности ДОО с учётом запросов родительской общественности;
- Совершенствование механизмов управления деятельностью ДОО;
- Модернизация системы безопасности в ДОО;

## **5.1. Анализ внешних факторов**

### **5.1.1 Социальная среда**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами ДОО являются:

- МКОУ «Новоисетская СОШ»;

- Сельская библиотека,
- Новоисетский центр культуры
- Школьный музей

*Новоисетская СОШ.* Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на открытые уроки первоклассников. В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования (ДОО) и начальной школой ежегодно проводятся совместные педагогические советы, проблемные семинары-практикумы. Учителя начальных классов приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников. Воспитатели имеют возможность в дальнейшем проследить успеваемость своих детей в школе.

*Сельская библиотека.* ДОО сотрудничает с сельской библиотекой. Ежегодно дети старших и подготовительных групп посещают тематические мероприятия и экскурсии, проводимые библиотекой. Совместно с сотрудником библиотеки педагоги детского сада участвуют в различных образовательных, социальных проектах.

*Новоисетский центр культуры.* Сотрудничество с Центром культуры дает возможность воспитанникам и педагогам участвовать в различных муниципальных и краевых конкурсах.

*Школьный музей.* Взаимодействие с музеем позволяет познакомить дошкольников с жизнью и бытом русского народа, промыслами местных мастеров, природой родного края, знаменитыми земляками. Дети старшего дошкольного возраста в рамках декады патриотического воспитания ежегодно посещают музей «Боевой славы», который знакомит их с тяжелыми военными годами, героями Великой Отечественной войны, воспитывает патриотические чувства.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

#### **Проблемное поле:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников.

Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня с целью повышения имиджа ДОО и налаживания межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта для создания единого образовательного пространства).

Необходимо формировать единое пространство в области духовно-нравственного образования, что предполагает наличие сквозных содержательных линий. Детский сад и школа должны стать на сегодняшний момент центрами духовно-нравственной, культурной и спортивной жизни.

### **5.1.2 Финансирование ДОО**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

Учреждение финансируется из средств бюджета Администрации Каменский муниципальный округ, согласно плана финансово-хозяйственной деятельности. Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Бюджетные средства идут на социально защищенные статьи.

Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы, благотворительных взносов (добровольные пожертвования).

Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Результаты этой деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

**Проблемное поле:**

Недостаток финансирования приводит к устареванию учебного и игрового оборудования внутри учреждения, к изношенности оборудования на игровых площадках и асфальтового покрытия на территории учреждения.

**Перспективы развития:**

необходимо привлекать инвесторов для улучшения материально-технической базы учреждения, увеличить долю внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

## **5.2 Анализ внутренних факторов**

### **5.2.1. Система управления.**

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления. Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, законодательство РФ на основе полного пакета нормативно-правовой документации.

Происходит эффективное распределение функциональных обязанностей между всеми членами коллектива ДОО. Контроль осуществляется систематически по всем направлениям деятельности ДОО.

*Заведующий:* организует работу и эффективное взаимодействие административно-хозяйственной, медицинской, методической, психолого-педагогической служб на основе широкого использования новых технологий и прогрессивных форм управления и организации труда по обеспечению и оснащению образовательного процесса. Организует коллектив педагогических и других работников на достижение высокой эффективности образовательной работы с детьми, использование научной организации труда в образовательном процессе.

*Заведующий хозяйством:* обеспечивает хозяйственное обслуживание учреждения и создание необходимых условий для нормального функционирования ДОО; обеспечивает здоровые и безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении и условия труда для работников детского сада. Осуществляет контроль за соблюдением сотрудниками требований законодательных и нормативных актов по технике безопасности и противопожарной защите.

*Старший воспитатель:* осуществляет методическое руководство учебно-воспитательной работой групп, реализующих образовательную программу. Организует целенаправленный воспитательно-образовательный процесс на основе Устава, Концепции программы развития, образовательной программы и годового плана ДОО.

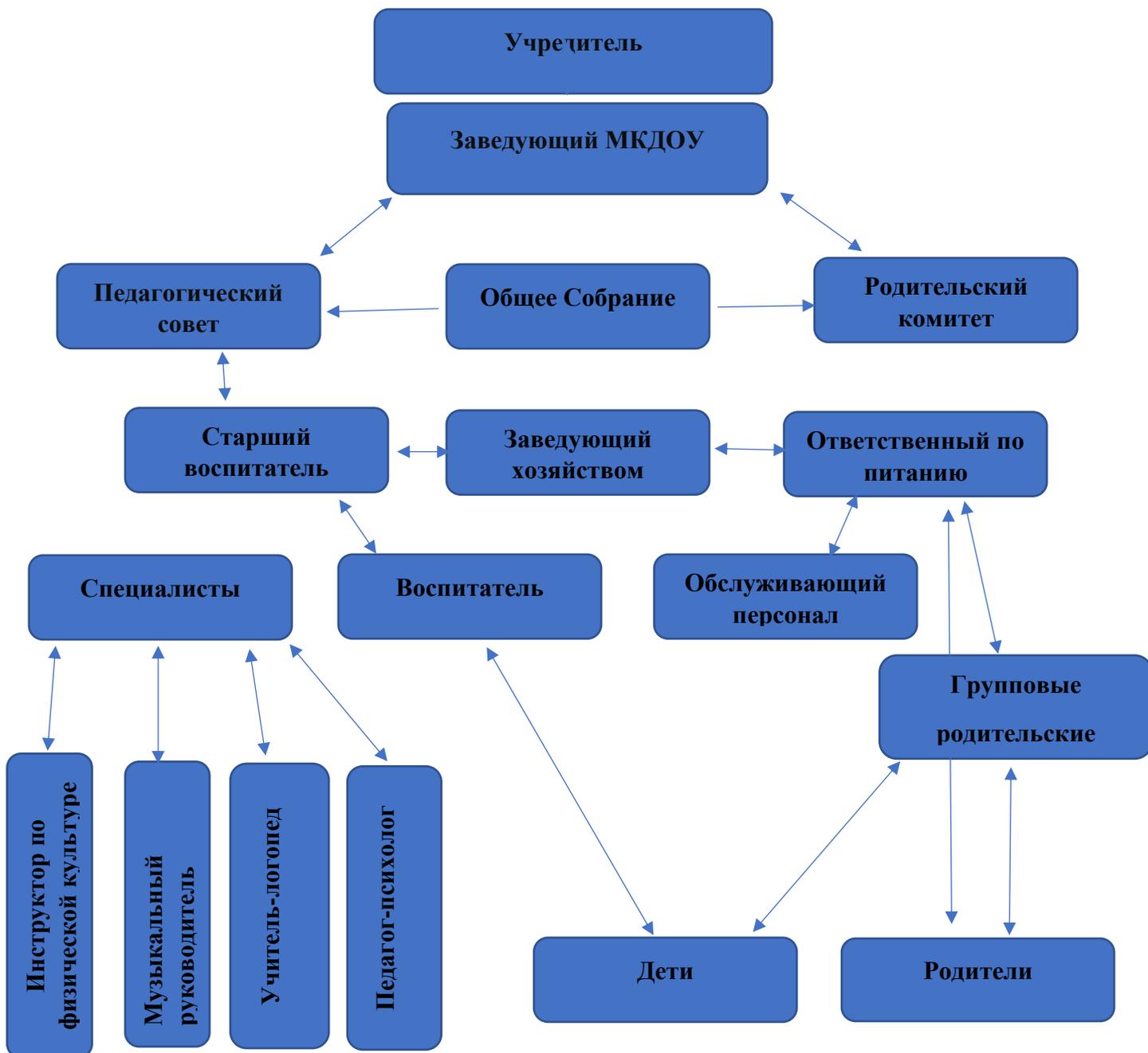
*Ответственный по питанию:* контролирует санитарное состояние помещений и территории. Осуществляет медицинский контроль за организацией образовательного процесса и двигательного режима дошкольников;

Организует медицинское обеспечение: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей.

Ведет консультативно-просветительскую деятельность с педагогами и родителями по вопросам профилактики заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических правил по

предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, по формированию здорового образа жизни.

В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата.



Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОО.

2 уровень управления – старший воспитатель, ответственный по питанию, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

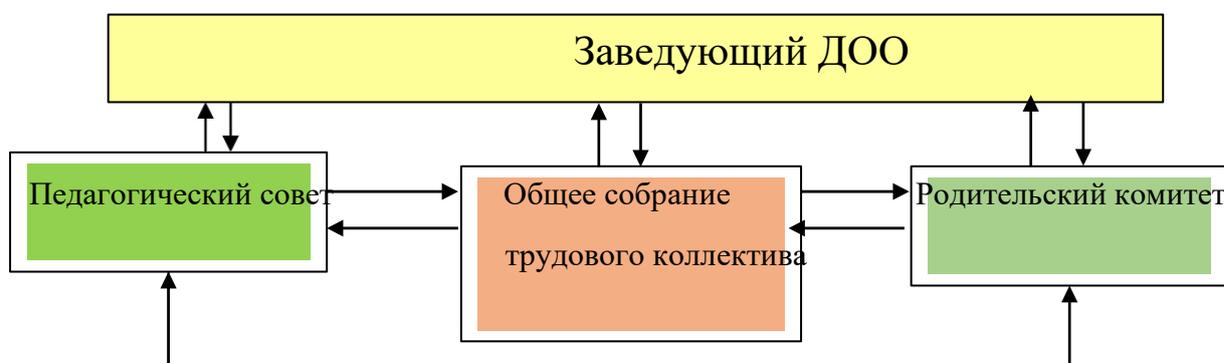
3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

### СХЕМА ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ



Вывод: Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОО задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Степень удовлетворённости родителей работой ДОО: по результатам анкетирования получены следующие показатели: дали высокую оценку работы детского сада 87 % родителей, хорошую оценку – 12% родителей, внесли ряд предложений по улучшению работы – 3% родителей.

**Проблемное поле:** недостаточно сильная имиджевая политика.

**Перспективы развития:** необходимость целенаправленной деятельности, обеспечивающей согласованность совместного труда всех сотрудников, воспитанников и их родителей для решения стратегических задач.

### 5.2.2. Субъекты образовательного процесса

#### 1. Педагогический коллектив

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Образование:

Кадры	Высшее	Средне-специальное
-------	--------	--------------------

Старший воспитатель	1	
Воспитатели	1	7
Музыкальный руководитель	1	
Инструктор по физической культуре		1
Педагог-психолог		1
Учитель-логопед		1

Категория:

Кадры	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Старший воспитатель	1			
Воспитатели	2	5		1
Музыкальный руководитель		1		
Инструктор по физической культуре		1		
Педагог-психолог				1
Учитель-логопед		1		

Стаж:

Кадры	До	5-	10-	15-	Свыше
	5 лет	10 лет	15 лет	20 лет	
Старший воспитатель					1
Воспитатели	2			4	2
Музыкальный руководитель					1
Инструктор по физической культуре					1
Педагог-психолог	1				
Учитель-логопед					1

ДОО укомплектовано кадрами полностью, имеется резерв на будущее. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты до 50 лет со стажем работы в дошкольном образовании более 20 лет, для которых характерны такие черты, как инициативность, активность, способность работать творчески. Все специалисты имеют необходимое профильное образование и постоянно повышают уровень педагогической квалификации.

**Проблемное поле:** необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов по применению современных образовательных технологий.

**Перспективы развития:** детский сад пережил этап становления и сейчас находится на этапе устойчивого функционирования и развития: создан педагогический коллектив, разработаны основные принципы построения новой образовательной модели. В детском саду идёт целенаправленный, осознанный воспитательно-образовательный процесс.

## **2. Воспитанники**

Основная масса воспитанников – жители села Новоисетское, деревни Черноскутова, деревни Боёвка, семьи которых знают педагоги, знают слабые и сильные стороны семейного воспитания и развития ребёнка. Многие дети являются воспитанниками детского сада во втором поколении.

**Проблемное поле:** рост числа детей, имеющих предрасположенности к простудным заболеваниям, требующих повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа детей из семей с невысоким образовательным уровнем родителей.

**Перспективы развития:** Необходимость разработки модели (системы) работы педагогов с родителями воспитанников в области развития личности дошкольника в современных условиях. Семье нужна поддержка и сопровождение. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада. Необходимо совершенствовать программу по просвещению родителей в плане духовно-нравственного воспитания детей, активизировать работу детско-родительского клуба.

### **5.2.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Детский сад работает, согласно требованиям, СанПиН 2.4.1.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. N 28) Материально-техническая база ДОО постоянно совершенствуется в соответствии с требованием ФГОС ДО.

В МКДОУ «Новоисетский детский сад» имеется:

– методический кабинет, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой, в нем представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, техникой МФУ;

– медицинский кабинет, оснащенный необходимой техникой и оборудованием;

– музыкально-спортивный зал, оснащенный пианино, музыкальной аудиосистемой, проектором, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей.

– групповые помещения, оборудованные новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью, современными аудиовизуальными средствами (проектор, ноутбук, интерактивная доска). Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности.

– пищеблок, оснащённый необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

– прогулочные участки с верандами, оборудованные малыми архитектурными формами;

– цветник;

– огород;

- экологическая тропа.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Преодоление экономических трудностей при организации развивающей предметно-пространственной среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

**Проблемное поле:** нет физкультурного зала, существует потребность в оборудовании физкультурной площадки современным физкультурным оборудованием, в том числе физкультурными тренажерами. Периодическое отсутствие возможности своевременно выполнять работы по ремонту, восстановлению и модернизации здания, помещений, оборудования, коммуникаций, мебели и технических средств обучения.

**Перспективы развития:** пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета субвенций, с целью создания современных комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

#### **5.2.4 Организация образовательной деятельности**

Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (с 1.5 до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДОО. Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоисетский детский сад» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть программы построена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) ; часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы «Самоцветы» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева О. В. Закревская, и реализуется во время непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию, а также во время индивидуальной работы с детьми и кружковой деятельности.

В ДОО разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих нарушения речи. В связи видовой спецификой коррекционных групп (дети с ФФНР, ОНР) осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей, что предусматривает проведение учителем-логопедом коррекционной работы по речевому развитию с использованием программ коррекционной направленности «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Данные программы предусматривают организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,
- в самостоятельной деятельности детей,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы. Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Соотношение между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частью соответствует требованиям базисного учебного плана:

- Инвариантная (обязательная) часть программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития
  - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Вариативная (модульная) часть сформирована по двум приоритетным направлениям: познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Вариативная часть реализуется через дополнительную работу по приоритетным направлениям и кружковую работу, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, отражающий запросы родителей воспитанников, учитывать специфику национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В учебный план включены пять взаимодополняющих образовательных областей, представляющих определенные направления развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием занятий.

Образовательный процесс в ДОО выстроен с учетом:

- климатических условий региона: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице проводится в теплое время года, с учетом погодных условий;

- национально-культурных условий: на нашей территории проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (2–3 народности), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность;

- гендерного подхода: с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в

различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Одними из приоритетных образовательных областей в работе учреждения является познавательное и речевое развитие детей, которое реализуется через ознакомление с окружающим миром, знакомство с историей, литературой и традициями народов родного края, экономическое воспитание, формирование элементарных математических представлений, работу по развитию речевого общения детей.

В ходе развития естественного научного опыта у детей педагоги создают условия для овладения различными способами исследования объектов, наблюдения за природными явлениями, жизнью растений и животных, организуют образовательную среду, стимулирующую познавательную активность детей. Большое внимание педагоги уделяют развитию у детей основ экологической культуры – понимания связи человека с природной средой, ознакомления с этически ценными нормами и правилами поведения в природе, в процессе проведения экскурсий, экологических акций, проектирования, макетирования.

Для развития основ математических представлений у детей педагоги создают возможности для проявления любознательности, инициативности, самостоятельности в решении проблемных ситуаций, апробирования разных способов действия, для развития умения пользоваться моделями, схемами, планами.

Учитель-логопед детского сада ведет фронтальную, индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, обеспечивает сбор и анализ информации по психоречевому развитию состоянию детей, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей. На основе проводимой диагностики проводит коррекционно-развивающие занятия.

В ДОО эффективно используются инновационные и развивающие технологии. Степень усвоения образовательных программ высокая (82%).

Разработана эффективная система анализа: сбор информации, т. е. установление и выявление фактов воспитательно-образовательного процесса; анализ собранного материала и его оценка; выработка мероприятий, направленных на улучшение существующего положения в ДОО и в определенной возрастной группе, каждого ребенка в отдельности. Социальный статус каждого ребенка в коллективе группы высокий.

Воспитание и социализация интегрированы во все виды совместной деятельности детей и взрослых, что является основанием для формирования уклада жизни детей и взрослых в ДОО.

**Проблемное поле:** до конца не выстроена воспитательно-образовательная модель по проблемам здоровьесбережения как приоритетного направления работы ДОО. Недостаточность методической подготовки воспитателей по вопросам организации совместных образовательных проектов с родителями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Перспективы развития:** организация педагогического процесса ДОО с учётом баланса между образовательной деятельностью, совместной деятельностью взрослого и детей, самостоятельной деятельностью детей. Системный подход к организации образовательного процесса, для достижения которого необходима координация действий всех социальных структур по организации единого образовательного пространства.

### 5.2.5. Содержание работы по физическому развитию воспитанников

В детском саду разработана система мониторинга состояния здоровья детей. Внедрена система закаляющих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия того или иного природного фактора. Осуществляется индивидуальный подход к часто болеющим детям: закаливание, щадящий режим во время проведения физкультурных занятий, прогулок.

Степень удовлетворенности родителей по организации работы по физическому воспитанию и здоровьесбережению воспитанников ДОО хорошая: дали высокую оценку работы детского сада по здоровьесбережению – 73,5% родителей, хорошую оценку – 26,5% родителей.

**Проблемное поле:** все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

**Перспективы развития:** необходимость разработки проекта ДОО по здоровьесбережению. Внедрение новых методов оздоровления детей. Привлечение родителей к открытию спортивных кружков, секций на базе ДОО. Проведение практикумов для родителей по профилактике вредных привычек, по приобщению к ценностям здорового образа жизни. Оснащение спортивной и прогулочных площадок всем необходимым оборудованием для развития основных движений детей.

### 5.2.6. Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения корректив.

Изучение запросов родителей показало, что 90 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и образования детей;
- квалифицированную помощь специалистов. Педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:
  - привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
  - дни открытых дверей для родителей;
  - общие групповые родительские собрания;
  - наглядные формы работы с родителями: папки-передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
  - консультации (устные, письменные);
  - творческие отчёты воспитателей для родителей;
  - «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);
  - «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.)

**Проблема:** недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Невысокий процент родителей, готовый принимать активное участие в деятельности ДОО. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, стараются не посещать мероприятия в ДОО.

**Перспективы развития:** партнерские отношения между педагогами и родителями для обеспечения максимальной поддержки потребностей и образовательных инициатив семьи, а также удовлетворение потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития. Привлечение родителей к организации воспитания и обучения воспитанников.

### **5.2.7. Современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии**

В дошкольной организации применяются как традиционные технологии, так и современные педагогические технологии (метод проектов, методы интегрированных занятий, технологии познавательно-речевого развития, технологии художественно-эстетического развития, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные).

**Проблемное поле:** внедрение информационно-коммуникативных технологий сдерживает недостаточное количество компьютерной и мультимедийной техники и недостаточные знания некоторых педагогов в области ИКТ.

**Перспективы развития:** для успешного существования и развития в современном информационном обществе необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу, активнее используя современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- увеличение числа педагогов, повысивших квалификацию в области инновационных компьютерных технологий;
- разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- пополнение и активное использование электронных образовательных ресурсов (в том числе и сайта ДОО) и ИКТ.

### **5.3. Обоснование необходимости решения проблемы**

• Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрить диагностические технологии, позволяющие формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: учитель-логопед, врач.

• Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

- Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы ДОО и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2025-2030 гг.:**

- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Недостаточно высокая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в небольшом количестве инноваций, в недостаточности спектра дополнительных услуг и разнообразия новых форм дошкольного образования.
- Недостаточно гибкая система взаимодействия дошкольной образовательной организации с социумом.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
- Недостаточно сильная финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для работы дошкольной образовательной организации в инновационном режиме.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования.
- Недостаточность индивидуального педагогического и психологического сопровождения ребенка.

#### **Возможные риски:**

- Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
- Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
- Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (смена руководства дошкольной образовательной организации, изменение штатного расписания,

изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательной организацией)

– Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена педагогического персонала организации, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

## 6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО. Инновационный характер Программы развития детского сада реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности детского сада являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;
- Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использовать возможность сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развить систему управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
- Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
- Интеграция всех образовательных областей образовательной программы.
- Принцип демократического управления ДООУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности ДООУ за выполнение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода ДООУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Участниками реализации Программы развития детского сада являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Основными направлениями деятельности детского сада в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДООУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение компетентности педагогов ДООУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, обогащение развивающей среды детского сада.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ.
6. Построение системы социального партнерства детского сада.

### **Прогнозируемый результат программы развития**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

#### **3. Для детского сада:**

- налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития детского сада более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО. Программа будет реализована в 2025-2030 годы в три этапа:

**1-й этап (2025г.)** - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап (2026-2029гг.)** – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап (2030г.)** Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

**План мероприятий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОО</b>			
1	Нормативно-правовое обеспечение	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов</p>	<p>2025г.</p> <p>По мере необходимости</p>
2	Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников	<p>Разработка системы контроля образовательных услуг.</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений основной образовательной программы ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников.</p>	<p>2026 г</p> <p>2026-2027гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
3	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учёт при решении вопросов управления.</p> <p>Привлечение родителей к управлению</p>	<p>Постоянно</p> <p>2026-2027гг.</p> <p>По мере необходимости</p>

		образовательным учреждением через работу родительского комитета.	
<b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>			
4	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы учреждения.</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)</p> <p>Разработка и реализация проектов и программ соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p>	<p>2025- 2029г.</p> <p>2025г.</p> <p>2025-2029</p>
5	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями и с детьми, имеющими трудности в освоении программы.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>2026г</p> <p>2026г.</p>
6	Внедрение системы инновационных технологий	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых</p>	<p>2025-2026гг.</p> <p>2025-2030гг.</p>

		мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.	
7	Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников.  Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2025-2029гг.  2025-2029гг.
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО</b>			
8	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении.  Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации  Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.  Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2025-2030гг  По мере необходимости  По мере необходимости  По мере необходимости  По мере необходимости
9	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития	2025г.

		воспитанников с особыми образовательными потребностями.	
10	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов.</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ.</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями.</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.</p>	<p>2025-20230гг.</p> <p>2025-20230гг.</p> <p>2025-20230гг.</p> <p>2025-20230гг.</p> <p>2025-20230гг.</p>
11	Повышение ИКТ – компетентности педагогов	<p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчёты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов и тд)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на курсах.</p> <p>Повышение компьютерной</p>	<p>2025-2030гг.</p> <p>2025-2030гг.</p> <p>2025-20230гг.</p>

		грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы. Использование ИКТ-технологий в работе с детьми.  Создание электронных «портфолио» педагогов.	2025-20230гг.
<b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ</b>			
12	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.  Дополнить учебно-методический комплект к программе ДООУ  Приобретение интерактивного оборудования в воспитательно-образовательный процесс	По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования
13	Развитие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, её модернизация и развитие.  Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей.	2025-2030гг.  2025-2030гг.
<b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>			
14	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению  Привлечение социальных партнёров к	2025г.  По мере необходимости

		мероприятиям по здоровьесбережению.  Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	2025гг.
15	Совершенствование системы работы с семьёй по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения.  Внедрение активных форм работы с семьёй (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.	2025-2030гг.
16	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием.  Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарём и оборудованием	По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования
<b>6. Социальное партнёрство детского сада</b>			
17	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной успешной личности	Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ с ЕОК	2025-2030гг.
18	Обеспечить функционирования ДОУ как открытой системы	Создание информационной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОО в СМИ	2025-2030гг.

### **Основные направления Программы развития.**

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система (Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности, конкурсах, конференциях)
  - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (связи с учреждениями образования, здравоохранения, ОГИБДД, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; внедрение спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса: сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников).

### **Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Улучшение материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
5. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с ЕОК.

### **Реализация приоритетных направлений Программы позволит:**

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу в детском саду с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- разработать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

### **Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речи;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

### **8. Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы.**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогических советах, полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогических советах направлений корректировки педагогического процесса, способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.