Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Новоисетский детский сад»
623470, Свердловская обл, Каменский район, с.Новоисетское, ул. Калинина,4а

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ «Новоисетский детский сад»
Протокол № 4
«05» 12 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ
МКДОУ «Новоисетский детский сад»
_____Н.А.Андреева
Приказ №139 от «05» 12 2022г

"Новоисетский детский сад"

Нина Андреева

Подписан: Нина Андреева
DN: O="МКДОУ ""Новоисетский детский сад""", CN=Нина Андреева, E=novoisetskyds@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.05.24 09:32:31+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»
на 2023-2025 годы
МКДОУ «Новоисетский детский сад»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Здоровье» на 2023-2025гг. МКОБУ «Новоисетский детский сад»»
Дата утверждения и согласования Программы	Педагогический совет № 4 от «05» декабря 2022г..
Основание для разработки Программы	Повышение физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни дошкольников.
Исполнители Программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра. Новоисетский ОВП
Цель Программы	Создать условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников ДОУ.
Задачи Программы	1. Организация рациональной двигательной активности детей: использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 2. Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью; 3. Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.
Целевые индикаторы Программы	1. Выполнение режима дня с включением в него здоровье-сберегающих технологий. 2. Показатели заболеваемости (снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях). 3. Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению. 4. Рабочие материалы по контролю: диагностические карты, опросники, анкеты, циклограммы.
Сроки реализации	Программа рассчитана на 2023-2025гг.
Перечень разделов программы	1. Пояснительная записка 2. Анализ условий для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы 3. Система и содержание оздоровительной работы 4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы 5. Работа с родителями и пропаганда ЗОЖ в семье 6. Методическое обеспечение 7. Повышение квалификации педагогических и медицинских кадров 8. Циклограмма контроля по сохранению и укреплению здоровья детей 9. Мониторинг воспитательно-образовательной работы в ДОУ 10. Заключение 11. Ожидаемые конечные результаты
Ожидаемые конечные	1.Совершенствование комплексного подхода оздоровления детей, снижение заболеваемости воспитанников в результате физкультурно-оздоровительной работы и повышение жизненного тонуса.

результаты	2.Внедрение в практическую деятельность современных медико-педагогических технологий оздоровления детей, рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей. 3. Повышение эффективности профилактики распространенных заболеваний, детей дошкольного возраста 4. Совершенствование системы физического и психического воспитания на основе реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку.

1. Пояснительная записка

Актуальность выбранного подхода в организации оздоровительной деятельности ДОУ

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребёнка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблемам здоровья.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения, 60% детей в возрасте от 3 до 8 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и только 105 детей приходят в школу совершенно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Не следует забывать, что только в дошкольном учреждении самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укрепления здоровья детей должны находиться , во-первых, семья, включая всех ее членов , и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение , где ребенок проводит большую часть своего времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его организма, индивидуальном подходе.

Цель и задачи программы:

Цель:Создать условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников ДОУ.

Задачи:

1. Организация рациональной двигательной активности детей: использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

2. Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
3. Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.

Основные принципы реализации программы:

Принцип научности – использование научно – обоснованных и апробированных программ технологий и методик.
Принцип доступности – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей.
Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
Принцип систематичности - реализация лечебно– оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.

Основные участники реализации программы:

- Воспитанники дошкольного образовательного учреждения
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.
- Родители (законные представители) детей посещающих ДОУ.

Основные направления оздоровительной программы:

1. Образование детей, персонала, родителей.
2. Комплексная диагностика.
3. Организация рационального питания.
4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа
5. Комплекс психогигиенических мероприятий
6. Создать условия и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Консультативно-информационная работа.

2. Анализ условий для обеспечения физкультурно-оздоровительнойработы

В ДОУ созданы условия для обеспечения медицинского обслуживания и организации физкультурно-оздоровительной работы:

• имеются медицинский кабинет, изолятор.

• медсестра, также ДОУ сопровождает Новоисетский ОВП,

• имеется необходимый инструментарий кварцевые лампы на группах, бактерицидный обеззараживатель, измерительные приборы (весы, ростомер, термометр, прибор для измерения артериального давления). Имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.

• создана предметно-пространственная среда: спортивный зал: шведская стенка, оборудование для игр, зарядок, оздоровительной гимнастики: скакалки, кегли, мячи, скамеечки для ходьбы. Музыкальный зал (для зарядки под музыку и музыкально-ритмической деятельности), спортивные уголки в группах (корригирующие дорожки, мячи, обручи, флажки.).

План мероприятий по снижению острой заболеваемости в ДОУ

	Мероприятия	Срок	Ответственный
	Строгий контроль за выполнением санитарно – противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий	Постоянно, ежедневно	Заведующий Медицинская сестра

	Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд	Постоянно, ежедневно	Заведующий Медицинская сестра
	Контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий	Во время инфекционных заболеваний	Заведующий Медицинская сестра
	Проведение сезонных профилактик гриппа и ОРЗ	С сентября по март	Медицинская сестра
	Составление планов по оздоровительным мероприятиям в группах.	Постоянно	Медицинская сестра Педагоги
	Осуществление преемственности между Новоисетским ОВП и ДОУ	Постоянно	Заведующая Медицинская сестра
	Составление индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья для каждой группы	1 раз в 3 месяца	Медицинская сестра
	Работа по повышению медицинской грамотности педагогов и родителей	Постоянно	Заведующий Медицинская сестра Старший воспитатель

Выводы и предложения по контролю за физическим воспитанием и оздоровлением детей

Анализ работы по физическому воспитанию показал, что в целом в группах созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки оснащены необходимыми атрибутами для коррекции осанки, плоскостопия, для физических упражнений (флажки, ленточки, мешочки, мячики, дорожки с пуговками, следами, ребристые палочки - карандаши, массажные коврики, скакалки, кольцебросы, дуги, массажеры и другое).

В ходе обследования двигательных навыков детей было выявлено, что дошкольники правильно выполняют большинство физических упражнений. Воспитанники заинтересованы и активны во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, знают различные подвижные игры, организуют их в самостоятельной деятельности. Старшие дошкольники умеют оценить движения сверстников, хорошо справляются с ролью водящего. Воспитатели групп проводят разные виды утренних гимнастик (гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, бодрящая), во время занятий проводятся физкультминутки, на прогулках оздоровительный бег, оздоровительные и динамические паузы. Проводятся пальчиковые и дыхательные гимнастики.

Анализ планирования работы по организации двигательного режима детей показал, что воспитатели планируют в течение дня различные виды оздоровительной работы: утренние гимнастики, физкультурные занятия, динамические, оздоровительные паузы, оздоровительную гимнастику после сна.

Воспитатели стремятся привлекать родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Родители участвуют в физкультурных досугах, праздниках, изготавливают пособия, оборудование для спортивных уголков на группах, на участках. Во всех группах имеется информация для родителей о методах и способах закаливания, о питании детей, о профилактике различных заболеваний, рекомендации по организации здорового образа жизни детей, привлечению родителей к обмену опытом по семейному физическому развитию.

Степень включенности родителей в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности

Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем следующие *формы работы с родителями:*

1. Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
4. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и для вновь прибывших).
5. Совместные занятия для детей и родителей.
6. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада ,медицинской сестры.
7. Организация совместных прогулок, экскурсий.

Методы, используемые педагогами в работе:

1) Анкета для родителей.
2) Беседы с родителями.
3) Беседы с ребенком.
4) Наблюдение за ребенком.
5) Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
6) Консультации.
7) Круглые столы.
8) Общие родительские собрания.
9) Организация конкурсов, выставок.
10) Досуги, праздники.
11) Родительские уголки (стенды, папки-передвижки)

Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

3. Система и содержание оздоровительной работы

Специалисты	Задачи работы	Направления деятельности
Воспитатель	1.Воспитание здорового ребёнка через организацию и проведение всей системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2.Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма	1. Соблюдение скорректированного режима дня 2. Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и др. гимнастик (пальчиковой, для глаз) 3. Проведение оздоровительного закаливания 4. Работа с родителями
Медсестра	1.Осуществление первичной профилактики 2. Контроль организации питания 3. Контроль физического воспитания 4. Иммунопрофилактика 5. Мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей к	1. Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении 2. Контроль состояния калорийности питания и анализ качества питания 3. Распределение воспитанников на медицинские группы 4. Осуществление контроля организации физического воспитания,

	ДОУ 6. Анализ состояния здоровья	закаливающих мероприятий

Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОУ с целью динамического наблюдения за их развитием:

• Мониторинг по усвоению общеобразовательной программы

• Мониторинг физических качеств

• Мониторинг адаптации ребенка к условиям ДОУ

Итогом обследования является проведение медико - педагогического совещания, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль дети «группы риска», намечается план индивидуальной работы с детьми.

Организация полноценного питания

Организация питания в ДОУ направлена на оздоровление и оптимизацию физического развития воспитанников. С целью восполнения энергозатрат, которые ребёнок теряет при интеллектуальных и физических нагрузках во время пребывания в детском саду, проводится следующая работа:

1. Разработаны технологические нормативы рецептур блюд и кулинарных изделий для ДОУ.

2. Определены принципы рационального и здорового питания:

Оздоровительный, который предусматривает:

• Максимальное разнообразие рациона.

• Соответствие энергетической ценности рационов энергозатратам детей;

• Обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами.

• Строгое соблюдение времени и интервалов между приемом пищи.

• Правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы.

Эстетико-психологический:

• Эстетическая сервировка стола в соответствии с возрастом ребенка, что вызывает положительные эмоции при приеме пищи. Питание детей приближено к домашним условиям.

4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Организация проведения разных видов физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- Утренняя гимнастика
- Совместные игры в помещении и движения в режиме дня
- *Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры на музыкальном занятии*
- Физкультурные занятия
- Двигательная разминка во время перерыва между занятиями
- Физкультурные минутки
- Спортивные игры, эстафеты на прогулке
- Подвижные игры, физ. упражнения и задания на прогулке
- Самостоятельная двигательная активность на прогулке
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой активности, разминки в группе
- Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами
- Совместные игры в помещении, индивидуальная работа по развитию движений

- Оздоровительный бег
- Подвижные игры на вечерней прогулке
- Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке
- Физкультурный досуг
- Музыкальный досуг
- Спортивные праздники, дни здоровья.

Физическое развитие детей

Цель физического развития: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: • формирование двигательных умений и навыков • развитие физических качеств; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Воспитательные: • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция	Практические: • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • про ведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

Система оздоровительной работы

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- базовый режим дня по возрастным группам (холодный, тёплый период года) - щадящий режим дня (в дни карантинов и повышенной заболеваемости, после болезни) - индивидуальный режим дня - гибкий режим дня
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия

		- подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - спортивные игры; - занятия ритмикой; - оздоровительный бег, ходьба.
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обливание ног
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха - прогулки на свежем воздухе
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники, забавы, игры; - дни здоровья.
6.	Диетотерапия	- рациональное питание;
7.	Светотерапия	- обеспечение светового режима
8.	Музыкотерапия	- муз. сопровождение режимных моментов; - муз. оформление фона занятий;
9.	Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; - коррекция поведения
10.	Закаливание	- босохождение по различным дорожкам - игровой массаж - обширное умывание - дыхательная гимнастика - воздушное закаливание
11.	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать - курс лекций и бесед - консультации

Оздоровительные мероприятия

1. Чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графику)
2. Следить за рациональной одеждой детей (в групповых комнатах дети находятся в облегчённой одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года и характеру погоды).
3. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, организовывать с детьми подвижные игры и упражнения (в летний период на свежем воздухе).
4. Строгое соблюдение режима дня.
5. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (СанПин 12.5.), учитывая климатические условия.
6. Уделять особое внимание оздоровительному бегу и ходьбе для тренировки и совершенствования общей выносливости.
7. Обеспечить условия для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня ребёнка.
8. Обеспечить спокойную обстановку в подготовке детей ко сну.
9. Строго соблюдать время отведённое для сна
10. Специальные меры закаливания: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями для ног, плеч, туловища, рук.
12. В летний период:

- хождение босиком по траве

- игры детей с водой
- воздушные ванны
- солнечные ванны
- обливание ног

13. Использование нестандартного оборудования.
14. Проведение контрольных обследований детей.

Система эффективности закаливающих процедур

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

1. Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;

2.Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности.

3.Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, других режимных моментах.

4.Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.

5.Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

• Воздушное закаливание
• Соблюдение температурного режима в течение дня.
• Водное закаливание (мытье прохладной водой рук по локоть после дневного сна)
• Утренняя гимнастика
• Правильная организация прогулки, ее длительность.
• Дозированный оздоровительный бег на воздухе.
• Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние детей.
• Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком)
• Хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)
• Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Система оздоровительных мероприятий

Утренняя гимнастика		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
		*****	*****	*****	*****
Физкультурные занятия	В помещен.	***	***	***	***
	На улице	* (при неблагоприятных погодных условиях занятие проводится в спортивном зале)			
Физ.минутка		*****	*****	*****	*****
Динамические переменки		-	*****	*****	*****
Физ.упражнения после сна		*****	*****	*****	*****
Двигательн. активность на прогулке	Оздоровит. бег	-	летом	летом	летом
	Подвижные игры	*****	*****	*****	*****
	Сезонные спортивные игры		*****	*****	*****
	Самостоят. двигательн. деятельность	*****	*****	*****	*****

	Народные игры	*****	*****	*****	*****
Коррекция режима дня	Адаптац.	Все вновь поступающие дети			
	Сезонный	Меняется 2 раза в год			
	Щадящий	После болезни и для часто болеющих детей			
	Индивид.	По согласованию с родителями и врачом			
Спортивные праздники		2 раза в год			
		20-25мин.	20-25мин.	50-60мин	50-60мин.
Спортивные развлечения		1 раз в месяц			
		20мин.	20мин.	30мин.	30-35мин.
Прогулка		*	*	*	*
Дни здоровья		1раз в месяц			
Неделя здоровья		1 раз в год			
Вит.-проф. комплекс		2 раза в год			
Самомассаж		В осенний период			
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно, индивидуально и по подгруппам			

* - еженедельно
*** - 3 раза в неделю
***** - 5 раз в неделю

Система закаливания в ДОУ

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
2-ая младшая группа	3,5,6,7,8,9	3,6,8,9	3,5,6,7,8,9	1,3,4,5,6,7,8,9
средняя группа	3,5,6,7,8,9	3,6,8,9	3,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9
старшая группа	2,3,5,6,7,8,9	2,3,6,8,9	2,3,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9
подготовительная группа	2,3,5,6,7,8,9	2,3,6,8,9	2,3,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Закаливание(условные обозначения)

1. Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика.
2. Оздоровительная пробежка.
3. Воздушные ванны
4. Солнечные ванны
5. Облегченная одежда
6. Ходьба босиком до и после сна
7. Сон при открытых фромугах
8. Ходьба по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия)
9. Полоскание рта кипяченной водой комнатной температуры.

Требования, предъявляемые к закаливанию детей при проведении непосредственной образовательной деятельности на воздухе и в группе

Первым требованием для проведения закаливания детей в дошкольном учреждении является создание гигиенических условий. Это сочетание оптимального температурно-влажностного режима в закрытых помещениях и рациональной одежды ребенка, имеющие существенное значение в адаптации к средовым факторам.

Проветривание проводят:

• Утром перед приходом детей;

• Перед непосредственной образовательной деятельностью;

• Перед возвращением детей с прогулки;
• Во время дневного сна;
• После полдника.

Прогулка при правильной ее организации также является эффективным средством закаливания. Зимой дети выходят на улицу в безветренную погоду до - 15 С, при этом длительность прогулки сокращается.

Наибольший оздоровительный эффект достигается при проведении физических упражнений на открытом воздухе в течение всего года. В теплый период года все организованные формы непосредственной образовательной деятельности (утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) проводятся на участке группы или спортивной площадке.

Активизация двигательного режима детей:

-активизация двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
-создание необходимой развивающей среды;
-проведение подвижных игр во время прогулок;
-строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
-проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

Формирование представлений у воспитанников о здоровом образе жизни

Представления у воспитанников о здоровом образе жизни формируется по следующим направлениям:

• Привитие стойких гигиенических навыков
• Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи
• Формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных;
• Формирование привычки ежедневных физических упражнений;
• Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;
• Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Факторы воздействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ:

• Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду
• Рациональное питание
• Полноценный сон
• Соблюдение оптимального температурного воздушного режима
• Психологически комфортная обстановка пребывания ребенка в ДОУ
• Социально-бытовые условия пребывания ребенка в семье, ее традиции

Работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ

• Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, личносто--ориентированного общения взрослого и ребенка;
• Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом);
• Обучение приемам дыхательной и коррекционной гимнастики, пальчиковой и гимнастике для глаз, самомассажу; способах страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни;
• Проведение тематических занятий на группах;
• Проведение недели здоровья, организация активного досуга.

Комплекс психогигиенических мероприятий

Это программа конкретных действий, направленных на обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду. Оптимальный базовый режим дня в группах составляется воспитателем. При этом воспитатель руководствуется следующими принципами:

1. Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально нагружены. Нужно обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в детском саду в конце недели.
2. Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, по месту и форме организации занятий.
3. В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения.
4. Занятий с высокой интеллектуальной и физической нагрузкой должно быть не более одного-двух в неделю.
5. Ежедневно в режиме дня указывается время игр. Причем инициатива в этих играх должна принадлежать детям, а взрослым следует ее всячески поощрять.
6. В режиме дня должно быть выделено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Консультативно-информационная работа

Организация работы с педагогическим коллективом - одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей.

Цель: Создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление психического и физического здоровья каждого ребенка.

Задачи:

• Внедрение новых технологических методов коррекции в психическом и физическом развитии, а также системы их социального сопровождения выпуска в школу

• Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ и технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

• Внедрение современных методов мониторинга здоровья.

• Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, санитарно - гигиеническим и методическим составляющим здоровья

• Пропаганда здорового образа жизни

• Внедрение сбалансированного питания (десятидневное меню)

• Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов

• Максимальное обеспечение двигательной активности в детском саду, использование физминуток, релаксации, элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.

• Просветительская работа с родителями по направлениям программы «Здоровье дошкольника»

Формы:

• Анкетирование
• Индивидуальные беседы
• Консультации по запросу
• Педсоветы, круглый стол, семинары - практикумы
• Праздники и досуги
• Тренинги для педагогов по сохранению собственного психологического здоровья

Организация мероприятий с педагогическим коллективом по созданию условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ:

1.Обеспечение гибкого режима дня в детском саду

2.Проведение профилактических и медицинских мероприятий

-профилактическая работа с родителями и педагогами по снижению заболеваемости;
- вакцинация в соответствии с национальным календарем прививок;
- контроль за санитарным состоянием учреждения;
- контроль за питанием;
- проведение с детьми образовательной деятельности по теме «Я и мое здоровье»

3.Организация и проведение мероприятий по созданию комфортных условий и психологического благополучия во время пребывания ребенка в детском саду:

-создание развивающей среды в группах;
-создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе и на прогулке;
-спортивные и музыкальные праздники и развлечения;
-создание благоприятного психологического климата в группе и дошкольном учреждении в целом;
-рациональное использование музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей;
-использование во время непосредственной деятельности и в других режимных моментах - элементов психогимнастики;
-оптимизация форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый) и общения с детьми (взрослый-ребенок);
-применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей (индивидуальные беседы педагога с ребенком и родителями, проведение подвижных, сюжетно-ролевых и режиссерских игр и др.)

4. Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДОУ;

-проведение инструктажей и соблюдение всеми сотрудниками учреждения инструкции по охране жизни и здоровья детей;
-проведение с детьми практических занятий по ОБЖ

5. Работа с родителями и пропаганда ЗОЖ в семье

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями, которая заключается в привлечении родительского внимания к здоровому образу жизни в воспитании детей и привитие общечеловеческой культуры. Приобщение родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям, проводимым в ДОУ.

Задачи работы с родителями:

• Повышение педагогической культуры родителей.
• Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
• Изучение и распространение положительного семейного воспитания.
•Ознакомление родителей с основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, семинары - практикумы, консультации.
• Включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство - которое достигается в том случае, когда не только воспитателям, но и родителям хорошо понятны цели, задачи воспитания здорового ребенка, когда семья знакома с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы в соответствии с планом работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

Методы, используемые педагогами в работе:

- анкетирование родителей.
- беседы с родителями
- беседы с ребенком
- наблюдения за ребенком
- изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми

С целью улучшения профилактической работы с родителями по вопросам закаливания и оздоровления ребенка проведение старшей медсестрой для родителей консультаций по темам:

- Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
- Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
- Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
- Значение режимных моментов для здоровья ребенка.
- О питании дошкольников.
- Профилактика острых кишечных заболеваний у детей.
- Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Пропаганда ЗОЖ:

- Родительские практикумы по закаливанию
- Информационный стенд
- Родительские собрания
- Консультации о ЗОЖ в семье
- Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты» и др.
- Консультации, памятки, информация о безопасном поведении в быту
- Совместные походы
- Организация досуга в семье
- Празднование Дня именинника на группах
- Наглядные виды работ: выставки детских рисунков, дидактических пособий, фотовыставки.

План работы с родителями

Мероприятия	Ответственные, форма проведения мероприятия
Консультативная помощь родителям	Педагоги, Медсестра
*«Коррекция плоскостопия и осанки *«Что такое здоровый образ жизни» *«Речь на кончиках пальцев» *«Адаптация - это серьезно» *«Что нужно сделать, чтобы снять усталость и укрепить мышцы спины» *«Как воспитать здорового малыша» *«Закаливание детского организма» *«Воспитание интереса к спорту у детей дошкольного возраста» *«Самомассаж и точечный массаж» *«Психологические минутки в жизни ребенка» *«Игровой массаж, как средство подготовки руки к письму»	Специалисты ДОУ, Педагоги, Медсестра

День здоровья Неделя здоровья	Педагоги
Малые Олимпийские игры	Инструктор по физо Педагоги
День защитника Отечества	Муз. руководитель Инструктор по физо Педагоги
Всемирный день здоровья	Педагоги
Здравствуй, лето	Педагоги Муз. руководитель Инструктор по физо

6. Методическое обеспечение (программы, технологии, методические рекомендации по организации оздоровительной деятельности)

Организационно-педагогическое и психолого-педагогическое обеспечение	
Разработка программы оздоровления и осуществления контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим здоровьем детей	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
На основе концептуальных положений основной общеобразовательной программы дошкольного образования педагоги занимаются поиском, изучением и внедрением следующих программ и технологий: Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003 В. Алексеенко, Я. Лощинина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008. К.Ю. Белая. Фомирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Е.Н. Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007. Н.В. Елжова. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феникс, 20011 Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005. М.В. Краснов, Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста.-Чебоксары, 1998.	Старший воспитатель, воспитатели групп
Определение содержания и структуры, разработка уровней и методик диагностики физической подготовленности детей по возрастным группам	Старший воспитатель Педагоги
Упорядочение времени непосредственно организованной образовательной деятельности и активного отдыха детей (сокращение времени и количества занятий)	Старший воспитатель Педагоги
Создание здорового психологического микроклимата коллектива взрослых и детей	Педагоги
Проведение здоровьсбережения через все виды деятельности детей	Педагоги
Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды ДОУ	Старший воспитатель Педагоги

Организация работы с родителями по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей в ДОУ и в семье	Заведующий Педагоги
Организация контакта с медицинскими организациями , школой	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Участие в конкурсах, семинарах, совещаниях по вопросам оздоровления детей	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги

7. Повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

Вопросы повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, медицинских работников, поскольку уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к детскому саду, педагогам, узким специалистам и их требованиям.

Повышение квалификации - это учебный процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее в связи с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения.

Повышение квалификации педагогических и медицинских кадров в физкультурно-оздоровительной деятельности ставит перед собой следующие *задачи:*

- внедрение в практику инновационных медицинских и педагогических технологий;
- совершенствование планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- совершенствование информационного обеспечения.

8. Циклограмма контроля по сохранению и укреплению здоровья детей

Контролируемый материал	Определяемые показатели контроля	Периодичность контроля
1. Помещения детского сада, связанные с пребыванием детей		
Игровые, спальни	Температура воздуха	1 раз в неделю.
	Относительная влажность воздvха	1 раз в квартал.
	Уровень искусственного освещения	1 раз в год.
	Режим проветривания	1 раз в месяц
Мебель	Маркировка и соответствие росту	2 раза в год
Постельное белье, предметы ухода	Индивидуальная маркировка	1 раз в месяц
Санитарное состояние	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество	1 раз в квартал
	Качество проведения текущей уборки	1 раз в месяц
	Состояние обеспеченности уборочным инвентарем, моющими и дезсредствами. Условиями их хранения	1 раз в месяц
2. Территория детского сада		
Двор	Исправность ограждения	2 раза в год
	Исправность искусственного освещения	1 раз в год
Игровые участки	Состояние малых форм	2 раза в год
	Наличие песка для игры детей	2 раза в год
	Санитарное содержание	Ежедневно
3.Организация учебно-воспитательного процесса		

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми	Исследование учебной нагрузки Соблюдение максимально допустимого количества учебного времени в день и в неделю;	2 раза в год
	Использование здоровьесберегающих технологий в ходе непосредственно образовательной деятельности	1 раз в месяц
	Развлечения, праздники	1 раз в квартал
	Условия применения технических средств обучения, соблюдение правил расстановки ТСО, соблюдение длительности занятий ТСО	1 раз в месяц
	Оценка составления двигательного режима детей по возрастным группам, его соблюдение	2 раза в год
	Организация и длительность проведения прогулки с детьми	1 раз в неделю
4. Организация детского питания		
Рацион питания	Качественный и количественный состав рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям; соблюдение требований и рекомендаций по формированию рациона; ассортимент продуктов, используемых в питании.	1 раз в 10 дней
Режим питания	Соответствие режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям	1 раз в неделю
Технология производства пищи	Правильность оформления технологической документации. Наличие необходимой нормативно-технической документации.	2 раза в год
	Соблюдение санитарно- технологических требований при производстве пищи.	1 раз в 10 дней.
Столовая посуда	Качество мытья посуды, ее маркировка	1 раз в месяц.
Продукты	Сроки и условия хранения. Исправность холодильного оборудования и Соблюдение температурного режима в холодильных шкафах. Хранение продуктов.	1 раз в неделю
Реализация продуктов и готовой продукции	Сроки реализации, условия реализации. Соблюдение требований по температуре готовой пищи. Сроки хранения на пищеблоке подготовленных к кулинарной обработке продуктов и готовой пищи.	Ежедневно
Персонал, связанный с питанием детей	Состояние осмотра персонала на предмет наличия простудных и гнойничковых заболеваний.	1 раз в месяц
	Соблюдение правил личной гигиены работников пищеблока	Постоянно
	Наличие и своевременность прохождения медицинских осмотров, прививок.	1 раз год
Санитарное состояние помещения	Соблюдение частоты про ведения генеральных уборок.	1 раз в два месяца
5. Персонал.		
Все работники детского сада	Наличие санитарных книжек у всех работающих в учреждении с результатами медицинских осмотров, своевременность прохождения медосмотров.	1 раз в год
	Своевременность прохождения гигиенического обучения	1 раз в два года
Педагоги и обслуживающий персонал	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	Постоянно

6.Организации и проведение ремонтных работ.		
Текущий ремонт помещений	Недопущение про ведения работ в присутствии детей.	При проведении работы

9. Мониторинг воспитательно-образовательной работы в ДОУ включает

Вид работы	Содержание работы	Срок	Ответственный
Диагностика профессиональных умений и качеств педагога	Изучение педагогического коллектива, деловых и личностных качеств педагогов	По мере необходимости	Заведующий, Ст. воспитатель
Анкетирование педагогов	Содержание определяется по мере подготовленности, выявление уровня эмоционального выгорания и др.		
Анкетирование родителей	Оценка результатов деятельности ДОУ Выявление запросов по различным темам	По мере необходимости	Заведующий, Ст. воспитатель
Мониторинг состояния здоровья	Посещение детьми ДОУ, анализ причин пропуска, заболеваемости	Ежемесячно	Заведующий, Медсестра
Мониторинг по разделам образовательной программы	Соответствие возрастной норме	2 раза в год	Воспитатели

10. Комплекс мероприятий

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Комплекс мероприятий, направленных на снижение адаптационного стресса: наблюдение за состоянием здоровья ребенка, его психологическим статусом, состоянием сна, аппетита и т.д.; использование в период адаптации природных адаптогенов позволяет снизить количество острых заболеваний.	
1.1	*Работа с воспитателями.*	
1.1.1.	– ведение листов адаптации – выявление детей групп риска (ПМПк) – создание благоприятного психологического климата – организация предметной среды в период адаптации – сотрудничество с родителями	Воспитатели Ст.медсестра Психолог
1.2.	*Работа с родителями «Школа родителей».*	
1.2.1	Кратковременные посещения ребенком и мамы детского сада	Воспитатели Родители
1.2.2	Постепенный прием детей в группу	Воспитатели Медсестра
1.2.3	Анкетирование родителей	Педагоги
1.2.4	Посещение семьи с целью ознакомления с условиями воспитания ребенка в семье	Воспитатели
1.2.5	– Индивидуальное собеседование с родителями – Круглый стол с родителями «Малыш в нашем детском саду»	Заведующая

	– Групповое родительское собрание День открытых дверей	Ст.воспитатель Педагоги Медсестра
1.2.6	Проведение цикла занятий «Школа родителей» Примерные темы цикла: 1 .Адаптация малыша в детском саду. 2.Распорядок дня развивает чувство времени. 3.Организация правильного питания. 4.Сон - основа здоровья малыша. 5.Эти вредные привычки. 6.Привитие культурных и гигиенических навыков. 7.Проба Манту. 8.Профилактика туберкулеза. Ревакцинация БЦЖ	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги Медсестра
1.3.	*Контроль за проведением адаптации.*	
1.3.1	Медико-педагогическийконтроль	Заведующий Ст.воспитатель Медсестра
2.	Профилактика гриппа и ОРВИ, вирусных инфекций. Высокая заболеваемость гриппом, ОРВИ и вирусными инфекциями среди детей дошкольного возраста диктует необходимость проведения комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий. Сочетание вакцинации и неспецифической профилактики дает наибольший эффект.Применение комплекса неспецифических средств и методов профилактики: иммунокоррегирующих препаратов, витаминов, природных адаптагенов снижает заболеваемость при сезонных подъемах респираторных инфекций. Кроме этого, необходимо проводить работу, направленную на профилактику гриппа, ОРВИ и вирусных инфекций среди персонала дошкольных образовательных учреждений.	
2.1.	*Мероприятия, проводимые в период сезонных подъемов.*	
2.1.1	Вакцинопрофилактика воспитанников и сотрудников детских садов	Медсестра
2.1.2	Сезонная иммунокоррегирующая профилактика	Медсестра
2.1.3	Индивидуальная профилактика ЧБД и детей с хронической патологией	Воспитатели Медсестра
2.1.4.	Закаливающиепроцедуры	Воспитатели Медсестра
2.1.5.	С-витаминизация пищи	Медсестра
2.1.6.	Фитотерапия	Медсестра
2.2.	*Мероприятия, проводимые в период эпидемического подъема.*	
2.2.1	Комплекс карантинных мероприятий	Медсестра
2.2.2	Проведение экстренной профилактики	Медсестра
2.2.3	Санитарно-просветительная работа	Воспитатели Медсестра Ст.воспитатель
3.	Профилактика острых кишечных заболеваний. Проведение комплекса организационных, санитарно-противоэпидемических мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях позволяет проводить профилактику острых кишечных заболеваний.	
3.1	*Организационные мероприятия.*	
3.1.1	Проведение консультации с персоналом дошкольного образовательного учреждения по патологии желудочно-кишечного тракта у детей и методах профилактики.	Медсестра

3.1.2	Проведение консультации с персоналом по предупреждению заноса ОКИ в дошкольные образовательные учреждения и мероприятий по ликвидации очагов.	Медсестра
3.2	*Санитарно-противоэпидемические мероприятия.*	
3.2.1	Изоляция заболевшего ребенка ОКИ	Медсестра
3.2.2	Немедленная организация и проведение заключительной дезинфекции	Медсестра
3.2.3.	Контроль за питанием и питьевым режимом	Заведующий Медсестра
3.2.4.	Создать запас моющих идезинфицирующих средств	Завхоз
3.3	*Гигиеническое обучение.*	
3.3.1	Провести цикл бесед с родителями детей по профилактике соматической и инфекционной патологии желудочно-кишечного тракта	Медсестра
4.	Профилактика паразитарных инвазий. В настоящее время ведущими мероприятиями по борьбе с энтеробиозом являются лечебно-профилактические, направленные на выявление и лечение больных. Эти мероприятия не дают стойкого и надежного эффекта в связи с тем, что применяемые методы обследования на энтеробиоз не позволяют выявить всех инвазированных. Учитывая биологию паразита, целесообразно лечить не только выявленных больных, но и проводить массовую дегельминтизацию.	
4.1.	*Организационные мероприятия.*	
4.1.1	Проведение консультаций с воспитателями по вопросам предупреждения заноса и распространения энтеробиоза в детском коллективе.	Медсестра
4.2.	*Санитарно - просветительные мероприятия.*	
4.2.1	Проведение индивидуальных и коллективных бесед с родителями с вручением памятки перед дегельминтизацией детей	Медсестра
4.3.	*Санитарно - противоэпидемические мероприятия.*	
4.3.1	Организация санитарно противоэпидемических мероприятий	Медсестра
5.	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата оказывают негативное влияние на ведущие физиологические системы организма (сердечнососудистую, дыхательную, центральную нервную и др.), на показатели здоровья и уровень работоспособности. Своевременная профилактика и реабилитация нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников позволит снизить это негативное влияние. Основным направлением в деятельности дошкольных учреждений по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата является совершенствование процесса физического воспитания дошкольников.	
5.1	Диагностика функционального состояния детей	Медсестра
5.2	Создание предметно-развивающей среды	Ст.воспитатель Педагоги
5.3	Оказание консультативной помощи родителям	Медсестра
5.4	Соблюдение санитарно- гигиенических требований (режим, мебель, условия)	Заведующий Медсестра Ст.воспитатель Педагоги
5.5	Разработка и внедрение комплексов игр для коррекционных и коррекционно-развивающих занятий	Ст.воспитатель Педагоги
5.6	Формирование у детей установок, навыков, способов и приемов,	Медсестра

	направленных на сохранение и укрепление здоровья	Ст.воспитатель Педагоги
6.	Питание детей. Питание ребенка должно удовлетворять физиологические потребности ребенка в пищевых веществах и энергии, выполнять профилактические и лечебные задачи, способствовать защите организма от неблагоприятных условий окружающей среды. В меню учитываются рекомендации по возрастным нормам.	
6.2	*Обеспечение детского сада необходимым ассортиментом продуктов.*	
6.2.1	Составление заявки на продукты в зависимости от количества детей, их физиологических и возрастных потребностей, на основании норматива суточной потребности продуктов	Медсестра Кладовщик
6.2.2	Контроль запоступлением продуктов питания	Медсестра Кладовщик
6.3	*Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях.*	
6.3.1	Контроль за хранением продуктов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Медсестра Кладовщик
6.3.2	Составление меню- раскладки с учетом возрастных норм детей.	Медсестра
6.3.3	Контроль за приготовлением пищи и соблюдением санитарно-гигиенических требований (согласно СанПиН)	Медсестра
6.3.4	Контроль за закладкой продуктов, выходом блюд и реализацией готовой пищи (раздача, режим питания, сроки)	Медсестра
6.3.5	Контроль за санитарным состоянием пищеблока и складских помещений	Медсестра Завхоз
6.3.6	Организация питания детей в группе (режим, гигиена питания, эстетика)	Медсестра Ст.воспитатель
6.3.7	Организация работы с родителями, санитарно-просветительная работа	Заведующая Медсестра Ст.воспитатель
6.3.8	Оценка эффективности питания по основным показателям физического развития и при необходимости назначение коррекции	Заведующая Медсестра
7.	Оказание психолого-медико-педагогической помощи детям. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с речевой патологией, нарушением интеллекта, патологией зрения, опорно-двигательного аппарата и с хронической патологией.	
7.1	Раннее выявление и предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих социальную адаптацию ребенка	педагог-психолог Учитель-логопед
7.2	Консультативная работа с родителями	Педагог-психолог Учитель-логопед
7.3	Мониторинг эффективности проводимых мероприятий	Ст.воспитатель
7.4	Подготовка ребенка к школе	Медсестра Ст.воспитатель Педагоги
7.5	Работа по повышению квалификации специалистов по вопросам обучения и оздоровления детей (курсы повышения квалификации, обучение по новым программам и технологиям, участие в НПК, семинарах по обмену опытом).	Заведующая Ст.воспитатель

11. Работа с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный группу на часть дня или полный день, а чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности такие общечеловеческие ценности, как:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с их типично развивающимися сверстниками. Обычно цели семьи таковы:

- Больше возможностей перенять адекватные образцы для подражания;
- Больше возможностей развивать и упражнять базовые навыки, например, коммуникативные;
- Больше возможностей завязать дружеские и другие общественные отношения с типичными сверстниками;
- Возможность доступа к основной программе воспитания и обучения;
- Доступ к многообразию способов обучения.

Задачи:

В работе с семьей:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений;
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
4. Создать условия для расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

1. Создать условия в ДОУ для повышения квалификации педагогов в группе которых есть дети с ОВЗ по проблеме.
2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
3. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Цели и методы работы:

Участник сопровождения	Цели	Методы работы
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.	• Собеседование. • Организация научно - методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества. • Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Реализация педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.	• Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. • Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. • Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме. • Помощь в проектировании и реализации индивидуальных планов.
Психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	• Психологический анализ педагогической деятельности. • Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. • Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.

<u>Сотрудничество с семьей</u>

Формы сотрудничества	Цели, задачи	Содержание
1. Индивидуальные: • Беседы. • Анкетирование. • Тестирование	1. Изучение микросоциальных условий воспитания. 2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3. Диагностика детско-родительских отношений.	• Социальная характеристика семьи: – уровень образования, – материальная обеспеченность, – жилищно-бытовые условия, – взаимоотношения, – состояние здоровья.

	4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	• Адекватность оценки состояния ребенка. • Степень инициативы в плане сотрудничества. • Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.
• Консультирование.	1.Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин., препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	• Успехи и проблемы в развитии ребенка. • Особенности ухода за ребенком. • Как учить ребенка. • Проблемы поведения, как с ними бороться. • Отношение родителей к проблемам ребенка.
• Индивидуальные практикумы	1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	• Аартикуляционная гимнастика. • Пальчиковые игры. • Психогимнастика. • Рефлексзапрещающие позиции.
• Почтовый ящик.	Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	По запросам родителей.
Групповые формы: * Консультации. * Семинары - практикумы.	Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.	• Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. • Проблемы развития речи и пути их решения. • Формирование познавательной активности ребенка с ОВЗ. • Психология семейных отношений. • Готовность детей к школе. * Навыки наблюдения за ребенком. * Развивающие игры в коррекционной работе. * Грамматика общения. * Коррекция эмоциональной сферы средствами

* Групповые собрания. * Конференции. Наглядные формы просвещения	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	психогимнастики. • Растим детей здоровыми. • Помоги себе сам. • Педагогика общения. • Игра в жизни ребенка. Выпуск газеты с рекомендациями для педагогов и родителей.

12. Заключение

Система работы по оздоровительной программе «Здоровье» позволит качественно достичь поставленную цель в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это даст положительный эффект работе: у большинства детей уже наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

В результате внедрения и реализации основной оздоровительной программы «Здоровье», дети ДОУ должны показать высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости и достаточный уровень развития основных движений.

13. Ожидаемые конечные результаты:

1.Совершенствование комплексного подхода оздоровления детей, снижение заболеваемости воспитанников в результате физкультурно-оздоровительной работы и повышение жизненного тонуса.

2.Внедрение в практическую деятельность современных медико-педагогических технологий оздоровления детей, рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

3. Повышение эффективности профилактики распространенных заболеваний, детей дошкольного возраста

4. Совершенствование системы физического и психического воспитания на основе реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку.