

## **Использование метода проектов в воспитательно-образовательном процессе ДОУ**

Современный образовательный процесс в ДОУ не мыслим без поиска новых, эффективных технологий, призванных содействовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Учитывая, что ФГОС ДО рекомендует реализовывать образовательную программу, применяя различные педагогические технологии и методики в воспитательно-образовательном процессе, педагоги широко используют в своей практике технологию проектной деятельности.

Метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи, который предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, сообразуясь с его личным интересом.

Термин «педагогическое проектирование» был введен в категориальный аппарат отечественной педагогики А.С. Макаренко, который выделил методологическую функцию педагогики, как науки, заключающуюся в создании «научных проектов личности» и функцию педагогов-практиков, состоящую в составлении и реализации программ воспитания для каждого члена коллектива на основании общего проекта с учетом индивидуальных особенностей личности.

В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-педагогической литературе (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, И.С. Якиманская и др.). Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода и др.

Организуя проектную деятельность, необходимо опираться на методическую литературу, разработанную для детей дошкольного возраста (Л.С.Киселева «Проектный метод в ДОУ», программа А.Савенкова «Маленький исследователь», Виноградова Н.А., Панкова Е.П. «Образовательные проекты в детском саду» и др.)

Метод проектов является комплексным методом, так как предполагает использование совокупности других методов:

- сотрудничества;
- ролевой игры;
- проблемных методов;
- дискуссий;
- исследования, опытов;
- обучение в малых группах, индивидуально;
- рефлексии...

Главным в проектной деятельности является самостоятельная деятельность старших дошкольников и совместная с воспитателем деятельность младших дошкольников: исследовательская, познавательная, продуктивная. В процессе различных детских деятельностей, ребенок активно познает окружающий мир, преобразовывает новые знания в реальные продукты, находит различные пути

решения проблемных ситуаций, развивает творческие способности и коммуникативные навыки и умения, что позволит ему в дальнейшем, успешно адаптироваться к школе.

Как правило, при планировании и разработке проектов используют базовые этапы проектной деятельности и алгоритм разработки проектов, в современном образовании названном «Проект - это шесть «П».

1. Проблема (выбор темы).
2. Проектирование или планирование.
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация. ( Виды презентации: отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)
6. Портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Эти «шесть П» можно считать этапами реализации любого проекта. На каждом этапе исполнителей проекта необходимо заинтересовать, внутренне мотивировать на получение запланированного результата.

Начиная работу над проектом, стараться выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого.

### **Планирование**

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Это, прежде всего обмен мнениями и согласование интересов, детей; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов. Роль педагогов заключается в том, чтобы занять позицию «стороннего наблюдателя», создать иллюзию, что дети сами формулируют цели и задачи. На самом деле, педагог координирует эту работу, ненавязчиво подсказывает воспитанникам, что и как делать. Такая позиция уместна при работе с детьми младшего возраста, а более старшие – уже способны сами ставить цели и задачи, планировать действия.

### **Поиск информации, анализ полученных данных**

Это этап проведения исследования, получения и анализа информации. Дети ищут и собирают информацию, обмениваются ею друг с другом, расширяя свой кругозор, словарный запас, открывая для себя много нового, интересного, неизвестного.

При реализации проекта педагог продолжает наблюдать за размышлением детей.

### **Продукт**

Продукт, это этап, где осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Все участники проекта систематизируют полученные данные, объединяют всю информацию в единое целое, и выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. Это могут быть: выставка, журнал, газета, игра, карта, коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т.д.

### **Презентация**

Заключительный этап можно провести в любой форме. Это может быть отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)

Работая над проектом педагоги, не должны забывать, что основными критериями успешности являются радость и чувство удовлетворения у всех его участников от осознания собственных достижений и приобретенных навыков.

Ну и шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, отчеты и др. Но лучше всего все материалы оформить в виде проектной работы (демонстрация своей работы).

Одной из главных задач планирования проекта является создание в группе условий для осуществления детских замыслов, так как реализация детских проектов происходит через различные виды деятельности (продуктивную, творческую, экспериментальную).

Предметно-пространственная среда в группе должна быть: насыщенной, вариативной, доступной, безопасной.

Чтобы предоставить ребенку возможность для активного исследования и решения задач, следует предоставить ему современные и увлекательные материалы и оборудование (конструкторы, наборы для экспериментирования, энциклопедии, природные и технические материалы и пр.).

Природа и ближайшее окружение тоже являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной проектной деятельности воспитателей и детей.

Л.А.Пьянкова описала задачи исследовательской деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте:

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей, при помощи педагога, в проблемную игровую ситуацию;
- активизация желания искать пути решения проблемы вместе с воспитателем;

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения находить возможные методы решения проблемы самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы решения проблемы, применяя различные варианты;

- развитие желания, использовать в речи специальную терминологию, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности

Проектная деятельность уникальна, она может быть использована в изучении любого предмета, любого вида деятельности. Её уникальность заключается в том, что она ориентирована на достижение целей самих детей, формирует огромное количество умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей и научить их работать коллективно, планомерно.

Кроме того, организация проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе способствует повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.

Таким образом, педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.