

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Новоисетский детский сад»
МО «Каменский городской округ»

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
«Новоисетский детский
сад»
Протокол № 1
от 03.03 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ

«Новоисетский детский сад»

Н.А.Андреева



2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ (на 2020 – 2025 годы)

Разработчик программы:
Старший воспитатель Шмарина Л.А

Новоисетское
2021 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи по реализации программы	4
1.3	Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй	4
1.4	Ожидаемые результаты	5
II.	Содержательный раздел	6
2.1	Общие положения программы	6
2.2	Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы	6
2.3	Формы работы при реализации программы.	8
2.4	Этапы реализации программы	16
III.	Организационный раздел	17
3.1.	Примерный план мероприятий с родительской общественностью в МКДОУ «Новоисетский детский сад»	17
3.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	25
3.3.	Методическое обеспечение программы	26

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно- нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей».

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной задачей на сегодняшний день. Актуальной, потому что важным направлением деятельности детского сада на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение. А трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье, через развитие социально-педагогической компетентности родителей.

Нормативные документы в соответствии с которыми разрабатывалась данная Программа:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44\25 генеральной ассамблеи от 20.11.1989г. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-12 Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15

Закон Свердловской области от 15 июля 2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоисетский детский сад» от 16 мая 2016г.

1.2. Цели и задачи программы

Ведущей **целью** программы является — установление доверительных партнёрских отношений между педагогами и родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство и создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи:

- Диагностика внутрисемейных отношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями и тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.
- Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй.
- Формирование позитивных форм общения.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.3. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- **Принцип активности и сознательности** — участие всего коллектива дошкольного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;
- **Принцип открытости и доверия** — предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

- **Принцип сотрудничества** — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и образования детей.
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** к каждой семье.

1.4. Ожидаемые результаты:

- Родители будут участвовать в воспитательно-образовательном процессе группы, как субъекте этого процесса.
- Повысится педагогическая культура родителей и воспитателей.
- Объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах воспитания и развития детей.
- Будет сплочённость семьи как системы.
- Будут созданы условия для успешной социализации детей дошкольного возраста.

II Содержательный раздел

2.1. Общие положения программы

Реализация программы рассчитана для работы с детьми с 2 до 7 лет. Содержание программы реализуется через перспективное планирование работы с семьёй.

2.2 Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы

Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

▪ Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагога начинается с анкетирования родителей «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, выясняется специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

В населенном пункте

1. Сбор информации о семьях
2. Распространение информации о работе детского сада (сайт; публикации в печати; родительские собрания).
3. Анализ информации.

В детском саду

1. Сбор информации:

— *о ребенке* (состояние здоровья (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

— *о семье*: (состав семьи; определение социального статуса семьи (социальная анкета); выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

— *о потребностях педагогических кадров*: (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; выявление стратегии взаимодействия с семьями).

2. Анализ информации.

▪ **Познавательное направление**

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. Для этого необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.

Педагоги

1. Просветительская деятельность (вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; вопросы воспитания детей дошкольного возраста; формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях).
2. Организационно-педагогическая деятельность (обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.; тренинги по обучению родителей общению).

Родители

1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами группы.
2. Просветительская деятельность через наглядную информацию (информационные стенды; родительские уголки; методическая литература).
3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность (беседы; консультации; круглые столы; родительские собрания).

Дети

Социально-нравственное и познавательное развитие (семья; родословная семейные традиции; гендерное воспитание; формирование духовных ценностей.)

▪ **Досуговое направление (организационно-методическая деятельность)**

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в группе все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса.

Педагоги

1. Организация культурно-массовых мероприятий.
2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

Родители

1. Вовлечение родителей в педагогический процесс (участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);

оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега)

Дети

1. Вовлечение детей в творческий процесс:

— участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско — родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах).

▪ Наглядно информационное направление

Целью этого направления является – ознакомление родителей с работой детского сада; особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах (Родительские уголки, папки-передвижки, фотовыставки и пр.).

2.3. Формы работы при реализации программы.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в нашей детском саду.

Традиционные	-Анкетирование родителей (для сбора социологических данных) -Памятки -Буклеты -Родительское собрание. -День открытых дверей. -Консультации (тематические и индивидуальные для повышения педагогической культуры родителей). -Тематические конференции по обмену опытом воспитания. -Семейные праздники (День матери и др.). -Клуб «Дружная семейка» -Папки – передвижки. -Выставки совместного творчества. -Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.
--------------	---

Инновационные	Сайт детского сада. Проектная деятельность Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах
---------------	---

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
«Физическое развитие»	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, сознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во

время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03» и т.д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного. возраста. Создавать в ДОУ условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДО (в районе, городе).

«Социально-коммуникативное развитие»	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДООУ. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в ДООУ и вне его. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и ДООУ; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты
--------------------------------------	--

	общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ, ориентируясь на потребности и возможности детей. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и ДОУ. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии смирно и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
«Познавательное развитие»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и ДОУ. Ориентировать родителей на развитие у ребенка

потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтение художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры- викторины.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и ДОУ.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению

	семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
«Речевое развитие»	Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
«Художественно-эстетическое развитие»	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями дошкольного отделения, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в ДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного

	творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов. Знакомить родителей с возможностями дошкольного отделения, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДООУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в дошкольном отделении фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	--

2.4. Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный

Целью данного этапа является — определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический

Его цель — реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1. Практическая реализация программы
2. Создание предметно-пространственной среды.
3. Совместна работа воспитателей и родителей.

Третий этап – заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

III Организационный раздел

3.1. Примерный план мероприятий с родительской общественностью в МКДОУ «Новоисетский детский сад»

Примерный план мероприятий с родительской общественностью в МКДОУ «Новоисетский детский сад»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по различным проблемам обучения и воспитания детей.

Задачи:

1. Развивать педагогическую культуру родителей.
2. Обеспечивать единство воспитательных воздействий школы и семьи.
3. Предупреждать родителей от совершения наиболее распространенных ошибок в воспитании детей.
4. Активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Примерный план

Мероприятия	Содержание
Сентябрь	
Коллективные формы работы	Общие родительские собрания: Цель: Объединение усилий родителей и педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей Групповые родительские собрания (по планам групп)
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. «Режим дня» «Наша непосредственно образовательная деятельность» «Объявления» и т. д. Оформление материала в уголках здоровья. Онлайн консультация «Задачи физического воспитания детей на новый учебный год», «Физкультурная форма для занятий физической культурой в зале и на воздухе» Консультация "Здоровый образ жизни ваших детей" Правило для родителей : "Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!".
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Конкурс-выставка семейных поделок творчества «Осенняя фантазия»
Санитарно-	Оформление материала в уголке здоровья.

просветительская работа	Вводные инструктажи родителей, вновь поступающих детей.
Педагогическое просвещение	Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей.
Октябрь	
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Движение - основа здоровья» Консультация: «Всё о детском питании». Цель: формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Индивидуальные беседы: Музыкальность вашего ребенка Для чего нужны пальчиковые игры
Наглядные формы работы	Поздравление пенсионеров с днем пожилых людей (1 октября) Экологическая страничка: 4 октября - День защиты животных. Экологические дни. Цель : показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. Релаксация Гимнастика для глаз Основной целью проведения такой гимнастики должно быть желание родителей привить ребенку правильное понимание того, как важно заботиться о состоянии своего здоровья, в частности своих глаз
Участие родителей в жизни ДОУ	Подготовка к празднику «Краски осени». Цель: вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей
Анкетирование	Анкетирование для родителей «Забота о здоровье ребенка» Цель: Оценить меру участия родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни; понимание и осознание важности этого вопроса; Выяснить проводится ли работа по приобщению детей к здоровому образу жизни в домашних условиях. «Адаптация ребенка - важное условие его психического и физического развития» (памятки для вновь прибывших детей). Чтобы адаптация ребенка к новым условиям прошла как можно спокойнее и быстрее, родители должны знать побольше об особенностях этого сложного периода.

Ноябрь	
Педагогическое просвещение	Консультация : «Развитие творческих способностей дошкольников». Консультация: «Зарядка - это весело» Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка». Наглядно - информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге». Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома Экологическая страничка:
Индивидуальные формы работы	Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Ноябрь» Стихи об осени, птицах для совместного чтения.
Наглядные формы работы	Выставка творческих работ "Пусть всегда будет мама" Правила внутреннего распорядка для родителей (режим дня, правила утреннего приема детей в группу, требования к одежде детей, инструктажи. Проведение профилактических прививок- профилактика гриппа.
Декабрь	
Участие родителей в жизни ДОУ	Творческий конкурс: «Парад снеговиков». Новогодний утренник: «Новый год стучится в дверь». Цель: Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.
Педагогическое просвещение	Предновогодние советы родителям. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». Цель: Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. Консультация : Как развивать мелкую мускулатуру руки ребенка.
Санитарно просветительская работа	Плоскостопие, нарушение осанки Одежда ребенка в зимнее время «Здоровье начинается со стопы» Цель: Обеспечить единство воспитательного процесса в детском учреждении и дома, работу по пропаганде

	гигиенических знаний об уходе и воспитании ребенка в семье. Экологическая страничка: «Учимся наблюдать за изменением природы»; Счастливые выходные дни», «Как спланировать зимние каникулы с ребенком!». Цель: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов; активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.
Коллективные формы работы	Работа с родительским комитетом (подарки, костюмы, реквизит, организация сюрпризов). Советы по заучиванию стихов, песен. Приобщение родителей к играм и сценкам
Январь	
Индивидуальные формы работы	Советы по заучиванию стихов, песен. Приобщение родителей к играм и сценкам. Январь Беседа по технике безопасности: «Крещенские морозы» Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. Консультация: «Обучение запоминанию» Ц. Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов. Слушаем музыку с ребенком
Санитарно - просветительская работа	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; Профилактика кариеса.
Наглядные формы работы	Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Январь Для вас родители: Папка - передвижка - «С Рождеством Христовым!» Цель: Прививать семьям православные традиции.
Участие родителей в жизни ДОУ	Участие в смотре-конкурсе «Крепость снежную построим». Цель: Вовлечь родителей в работу по постройке

	снежных городков и украшения участка с целью совместного творчества. Участие в выставки рисунков «Мы - великие художники зимы».
Февраль	
Индивидуальные формы работы	Цель: Вовлечь родителей в работу по постройке снежных городков и украшения участка с целью совместного творчества. Участие в выставки рисунков «Мы - великие художники зимы». Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль»
Наглядные формы работы	Для вас родители: Папка - передвижка: «С Днём Защитника Отечества!» Цель: при помощи папки - передвижки и выставки показать папам своё уважение к ним, к военной профессии. Музыкально-спортивное развлечение: «Будем в армии служить». Цель: Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми; пропагандировать активный образ жизни. Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе. Участие в выставке «Военная техника» (рисунки, поделки).
Санитарно - просветительная работа	«Профилактика сколиоза»
Анкетирование	Оценка качества работы с родителями в ДОУ
Март	
Участие родителей в жизни ДОУ	Консультации : Речевые игры по дороге в детский сад» - советы логопеда по развитию связной речи «Десять эффективных упражнений для развития навыков письма у дошкольников» «Дома не скучно»

		Инд. беседы «Искусство прощать и наказывать». Цель: Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.
Наглядные формы работы		Оформление родительских уголков на весеннюю тему: «Весна - Красна снова в гости к нам пришла». Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки» Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду Для вас родители: Папка - передвижка: «Широкая Масленица» Цель: Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы. Совместная подготовка к весеннему празднику: костюмы, атрибуты.
Апрель		
Участие родителей в жизни ДОУ	в	Беседы на темы, интересующие родителей. Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Цель: Закрепить элементарные правила пожарной безопасности. Консультации: «Игры с детьми в летний период» «Развитие музыкального слуха»
Индивидуальные формы работы		Оформление информационного уголка «Для вас родители» « Воспитание самостоятельности»; Консультации «Уголок ребенка в семье»; «Правила передачи ответственности»; «Это нужно для школы» Цель: Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника. Экологическая страничка: Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с апрелем»

	«Весна пришла, птиц позвала!». Папка - передвижка: «День космонавтики» Участие в подготовке атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
Май	
Наглядные формы работы	Родительское собрание: «Театральная деятельность в детском саду и дома» Цели: способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду; содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества; развитие творческих способностей родителей. Форма : круглый стол Индивидуальные беседы «Безопасное лето». Цель: приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Основы безопасности собственной жизнедеятельности в летний период. Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на май «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Экологическая страничка: Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной». Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. Для вас родители: Папка-передвижка: «Этих дней не смолкнет слава» Организация выставки - поздравления к Дню Победы. Рекомендации: «Как с пользой провести лето»

		«Удовлетворенность качеством образовательного процесса»- с целью проведения независимой оценки качества образования, установления удовлетворенности качеством оказания услуг. Удовлетворенность родителей услугами дошкольного учреждения.
Участие родителей жизни ДОУ	в	Подготовка к праздничным мероприятиям посвящённым Дню Победы. Участие в митинге «День Победы». Шествие «Бессмертный полк». Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Цель: Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.
Июнь		
Наглядные формы работы		Материал в родительский уголок «Что должен знать и уметь выпускник первой младшей, второй младшей, средней и старшей группы». Папка- передвижка « Как уберечь ребёнка от травм в летний период» Ширма « Какой природный материал можно собрать летом» Индивидуальное консультирование специалистов по запросам родителей. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Летняя карусель»
Санитарно-просветительская работа		«Неделя здоровья» (мероприятия по оздоровлению: беседы, развлечения) Консультации: -«Рекомендации по организации летнего досуга детей» -«Профилактика кишечных инфекций в летний период» -«Профилактика солнечного и теплового удара» -«Закаливание летом»
Июль		
Участие родителей жизни ДОУ	в	Развлечение с участием родителей « Красный, желтый, зеленый» музыкально-спортивное развлечение
Санитарно-просветительская работа		«Неделя здоровья» (мероприятия по оздоровлению: беседы, консультации)
Август		

Участие родителей жизни ДОУ	в	Август Информация в родительских уголках: -режим дня -рекомендации по воспитанию - советы по закаливанию - памятки по ОБЖ И ПДД в летний период Посильное участие родителей в озеленение участков и ремонте групп Участие родителей в смотре- конкурсе на лучший участок ДОУ
-----------------------------------	---	---

3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990. 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 143

8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9 Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10 Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. - 2014. – Апрель. – № 7.

11 Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.3 Методическое обеспечение программы

1.Родительские собрания в детском саду: Младшая группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. — Москва. ВАКО, 2013. -233 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

2.Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. — М.: ВАКО, 2010. -256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

3.Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001.-224 с.

4.Зверева О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: Айрис — пресс, 2006. — 128с. — (Дошкольное воспитание и развитие) .