

МКДОУ «Новоисетский детский сад»
СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА «ДЕТСКОЕ КАФЕ»

Составитель: Мехоношина Н.В, воспитатель I кв. кат.

Возрастная группа: средняя группа.

Форма совместной деятельности: сюжетно – ролевая игра.

Форма организации: групповая.

Приоритетная образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты: Дети концентрируют внимание, проявляют интерес.

Дети выделяют игровую задачу Дети участвуют в обсуждении сюжета, игровых действий, распределяют роли.

Дети самостоятельно создают игровое пространство и игровые атрибуты.

Дети знают о таких профессиях как: администратор, официант, повар.

Дети коллективно возводят постройки, необходимые для игры, планируют предстоящую работу, сообща выполняют задуманное.

Дети участвуют в организации совместной игры.

Дети оказывают взаимопомощь и сотрудничество в процессе реализации сюжета игры.

Дети проявляют интерес к совместной игровой деятельности.

Дети проявляют любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора места действий.

Дети осуществляют ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия. Дети анализируют достижение игровой задачи, собственных действий.

Подготовительная работа: экскурсия на кухню детского сада, беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций, д/и «Кому что нужно для работы», заучивание стихов, загадывание загадок, чтение художественной литературы Шалаева Г.П. «Большая книга профессий: Кем мне стать?», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха цокотуха».

Оборудование: колпаки, фартуки, козырек, бейджики, сумочки, посуда чайная детская, салфетницы, стол для приготовления кондитерских изделий, меню, подносы детские, муляжи продуктов, столы и стулья для посетителей.

Цель: Развитие умения играть в сюжетно-ролевую игру «Кафе»

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
1. Воспитательные задачи: • воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры • воспитывать интерес к совместной игровой деятельности. 2. Развивающие задачи: • развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия; • развивать любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора места действий. 3. Обучающие задачи: • обогащать знания детей о таких профессиях как: администратор, охранник, официант, повар; • учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; • совершенствовать и обогащать игровые замыслы и умения детей: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения	- воспитывать умение договариваться в процессе распределения ролей – Рома К., Максим. - развивать активную речь в процессе игры – Катя, Никита.

Ход сюжетно - ролевой игры:

Этап игры	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность. <i>Задача:</i> <i>привлечь внимание детей и мотивировать и на предстоящую деятельность;</i> <i>побудить детей к выделению игровой задачи.</i>	- игровая ситуация -беседа	<i>Воспитатель собирает детей около себя:</i> - Ребята, а вы были в кафе? - Ребята, сегодня у нас открывается «Детское кафе». - Хотите там побывать? - Что вы знаете о работе кафе? - Кто работает в кафе? - Что нам необходимо взять с собой? (кошелек, сумочка, деньги). Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат различные атрибуты: кошелек, банковские карточки, предметы одежды	В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы, принимают решение вместе с педагогом. Выбирают необходимые атрибуты.	Дети концентрируют внимание, проявляют интерес. Дети выделяют игровую задачу.
2. Совместное планирование игры. Обсуждение сюжета, игровых действий, распределение ролей, создание игрового пространства. <i>Задача:</i> обсудить сюжет, игровые действия, распределить роли; побудить детей к самостоятельным действиям по созданию игрового пространства	беседа; - демонстрация; - поручения.	Так как сегодня день открытия, я хочу предложить вам стать сотрудниками «Детского кафе». - Давайте вспомним, кто работает в кафе? - Чем занимается повар в кафе? - Что делает охранник? - Какие обязанности у официанта? - Для чего нужен в кафе администратор? Осталось распределить роли.	В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы. Дети по считалочке самостоятельно распределяют роли.	Дети участвуют в обсуждении сюжета, игровых действий, распределяют роли. Дети самостоятельно создают игровое пространство и игровые атрибуты. Дети знают о таких профессиях как: администратор,

и игровых атрибутов; обогащать знания детей о таких профессиях как: администратор, официант, повар; учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; совершенствовать и обогащать игровые замыслы и умения детей.				официант, повар. Дети коллективно возводят постройки, необходимые для игры, планируют предстоящую работу, сообща выполняют задуманное.
3. Реализация игрового замысла. <i>Задача:</i> <i>организовать совместную игру, реализацию игрового замысла;</i> <i>воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации</i>	непосредственное участие воспитателя в игре; - поручения.	Все вместе проходят в другую часть игровой комнаты –«<i>Детское – кафе</i>». Сотрудники кафе занимают свои «рабочие» места Администратор встречает посетителей у входа в кафе: <i>-Здравствуйте! У нас сегодня праздник – открылось «Детское кафе»! Мы вас приглашаем на торжественное открытие! Сегодня вы сможете отдохнуть в нашем уютном кафе и попробовать наши вкусные блюда!</i>	Сотрудники кафе занимают свои места. Дети продолжают игру самостоятельно. Дети, разобравшие роли, расходятся по своим местам. Повар- раскладывает еду по тарелочкам. Официант – приносит меню и принимает и	Дети участвуют в организации совместной игры. Дети оказывают взаимопомощь и сотрудничество в процессе реализации сюжета игры. Дети проявляют интерес к совместной игровой

сюжета игры; воспитывать интерес к совместной игровой деятельности; развивать любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора места действий; развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.		Администратор предлагает посетителям пройти в кафе: <i>-Гости дорогие проходите в наше кафе. Угощайтесь вкусными лакомствами, отдыхайте! Сегодня все для вас!</i> Дети - посетителями проходят в кафе.	предлагает сделать заказ, попить кофе или чай с пирожными, накрывает на столики, приносит заказы, убирает со столов. Администратор-общается с посетителями, регулирует различные ситуации. Охранник - следит за порядком. Посетители кафе - выбирают в меню блюдо и делают заказ, соблюдают правила этикета, благодарят, расплачиваются, общаются, имитируют прием пищи.	деятельности. Дети проявляют любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора места действий. Дети осуществляют ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия. Дети согласовывают свои действия с действиями партнеров, соблюдают в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения
4.Итоги игры: анализ достижения игровой задачи, достижений детей в реализации игрового замысла. Задача: побудить детей к	- эмоциональное стимулирование; - беседа; -поощрение.	Администратор: <i>-Уважаемые посетители. Рабочий день подходит к концу. Наше кафе закрывается.</i> <i>Спасибо вам большое. Будем рады видеть вас в другой раз.</i>	Сотрудники и посетители кафе убирают рабочие места и атрибуты. Дети совместно с воспитателем	Дети анализируют достижение игровой задачи, собственных действий.

анализу достижения игровой задачи, собственных действий.		<i>-Уважаемые сотрудники, вы сегодня замечательно поработали! До свидания, приходите к нам еще.</i> Воспитатель: - Нам пора возвращаться в детский сад. Выходят из кафе. Воспитатель собирает детей около себя: - Ребята, в каждом кафе есть книга жалоб и предложений. Предлагаю смайликами отметить работу кафе.	собираются у входа в кафе. Слушают администратора. При выходе из кафе собираются около воспитателя.	
5. Открытость ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах и семье. <i>Задача ориентировать детей на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах.</i>	- беседа.	Воспитатель благодарит детей за хорошую игру, отмечая роль каждого ребенка. - Скажите, пожалуйста, где вы сегодня были? - Что вы там делали? - Кто в кафе работает? - А как обслуживали вас? -Дети, какие изменения можно внести в наше меню? -Какие еще роли могут быть в игре? - Что понравилось больше всего? - Спасибо, ребята!	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выражают свои чувства. Дети испытывают желание использовать игру в самостоятельной деятельности.	