

МКДОУ «Новоисетский детский сад»

СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА «Фитнес - центр "КРЕПЫШ"»

Составитель: Мехоношина Н.В, воспитатель I кв. кат.

Возрастная группа: старшая группа.

Форма совместной деятельности: сюжетно – ролевая игра.

Форма организации: групповая.

Приоритетная образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемый результат:

- Дети проявляют заинтересованность, любознательность, определяют цель игры;
 - Дети умеют выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя предметы - заменителя;
 - У детей развита диалогическая речь;
- Умеют понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней;
- Дети умеют делать вывод и аргументировать его;
 - Дети побуждены к самостоятельной игровой деятельности.

Предварительная работа:

- Беседы с детьми «Как я с мамой ходил в фитнес - клуб».
- Просмотр презентации о работах фитнес - клуба.
- Рассматривание модных журналов, каталогов.
- Чтение художественной литературы: В. Голявкина «Про Вовкину тренировку», С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?», рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»; стихотворения И. Демьянова «Замарашка», А. Кондратьев «Зеркало», Р. Сеф «Мыло», Э. Мошковской «Уши», «Нос умойся», И. Токмаковой «Гном», Р. Куликовой «Мыло», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу», О. Нэш «Микроб» и др.
- Сбор атрибутов для игры: спортивного инвентаря.
- Загадки по теме.
- Дидактические игры: настольно-печатные

Оборудование:

- атрибуты администратора: телефон, касса, визитки, абонементы фитнес – клуба;
- атрибуты врача: тонометр, шпатель, стетоскоп;

-атрибуты массажиста: иглболы, мешочки по количеству детей;

-атрибуты официанта: одноразовые стаканы, заварочный чайник.

Оформление фитнес - центра: оформлен шарами, рекламами, расписание занятий;

- фойе (диван, кресла, журнальный столик, журналы, каталоги, визитки);

- рабочее место администратора- кассира (стол, стул, блокнот, касса, деньги, журнал регистрации, ручка, телефон, кофеварка, чайный сервиз, книга отзывов и предложений);

- рабочее место врача (стол, стулья, кушетка, медицинский костюм, медицинские инструменты);

- рабочее место массажиста (стол, покрывало, массажное масло, белый халат, стулья, ребристая доска);

- рабочее место фитнес - тренера (зал, коврики для гимнастики, магнитофон, музыкальное сопровождение, мячи);

-рабочее место инструктора по танцам (магнитофон, музыкальное сопровождение);

-рабочее место официанта: столики, место для приготовления фитонапитков.

Цель: обобщение представлений о назначении **фитнес - центра**, деятельности специалистов, работающих в нем.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
1. Воспитательные задачи: • воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет. 2. Развивающие задачи: • продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители. 3. Обучающие задачи: • развитие диалогической речи (активизировать речь детей профессиональной терминологией, необходимой для развития сюжетной линии игры «<i>Фитнес-центра</i>»), интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.	- воспитывать умение договариваться в процессе распределения ролей – Рома.З, Максим. - развивать активную речь в процессе игры с Никитой.

Ход игры

Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность Задача: <i>Собрать внимание детей и мотивировать их на совместную деятельность</i>	Эмоциональное стимулирования Беседа Обсуждение Наблюдение	Здравствуйте, ребята! Мы рада приветствовать вас в нашем фитнес-центре «Крепыш». Мы приглашаем вас в уютный Фитнес-центр! Для вас открыли мы сегодня классы. Вы для себя всегда найдёте тут Занятия по душе и впечатлений массу! Вы сможете и спортом тут заняться, И танец выучить, и язычок размять. Минуты быстро здесь промчатся, Вас наши упражнения ничуть не утомят. Здесь спорт, и музыка, и речь соединятся.	Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание	Дети проявляют заинтересованность, любознательность, определяют цель игры
2.Совместное планирование игры Задача: <i>продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители.</i>	Частично – поисковый Беседа Демонстрация Поручения	- Проходите, пожалуйста! -Сегодня у нас праздничный день- открытие нашего фитнес - центра "Крепыш", поэтому в программе будет много новых пробных мастер-классов. Вы посетите тренажёрный зал, фитнес зал, класс по танцевальной ритмике, кабинет массажиста. Получите, пожалуйста, на ресепшене у администратора абонементы на посещение фитнес-центра.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, называют, кто нужен для игры и берут на себя заданную роль	Дети умеют выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя предметы - заместители.
3.Реализация игрового замысла Задачи: <i>развитие диалогической речи (активизировать речь детей профессиональной терминологией, необходимой для развития сюжетной линии</i>	Поручения Задания	<i>Воспитатель в роли директора центра играет вместе с детьми (выполняет одну из ролей), осуществляет косвенное руководство, наблюдает, дает советы, поручения, направляет процесс развития сюжета, активизирует ролевые диалоги.</i> (за «стойкой» стоит администратор (ребёнок) и выдаёт детям «абонементы») Администратор: -Добрый день! -Вы у нас в первый раз? -Сейчас заведем на вас карту члена клуба. - Назовите, пожалуйста, Ф.И.О., адрес, телефон. Посетитель № 1: Да (называет фамилию, имя и номер	Наблюдают за действиями воспитателя; работают вместе; выполняют задание	У детей развита диалогическая речь. Умеют понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

игры «Фитнес-центра»), интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.		телефона) Посетитель № 2 (девочка с куклой): Здравствуйте, мы уже были у вас с дочкой, найдите, пожалуйста, нам наши карточки. Посетители № 3 и 4 (2 мальчика): - А мы впервые! (дети называют свои данные). Администратор: - Для начала я прошу Вас пройти в гардероб. Администратор: - Кто впервые к нам пришел, прошу пройти в медкабинет для осмотра. Врач: - Как вы себя чувствуете? -Откройте рот, не болит горло? - Давайте измерим вам температуру и померим давление. - Имеются ли какие-нибудь заболевания? - Покажите кожу рук. - Можно посмотреть результаты измерений температуры. - Данные я занесу в карточку. - Вы здоровы! - Можете посещать наш фитнес-клуб. - Все здоровы, можно приступать к тренировкам. Администратор: -Можете проходить в зал. Администратор (ребёнок): - Давайте подойдём к расписанию и посмотрим, где вас сейчас ждут.- Вас ждут на фонетической ритмике. -Давайте пройдем в кабинет специалиста по речи, она специально для вас проведёт свой мастер-класс. Массажист: - сегодня мы с вами выполним самомассаж ног. <i>(дети садятся по кругу и выполняют упражнения в соответствии с текстом и музыкой)</i> Массаж рук с помощью «иглболов» Иглбол – помощник наш. Сейчас сделает массаж. <i>(дети берут массажные мячи и выполняют движения по тексту и музыке)</i> Инструктор по танцам: - Добрый день. Это		
--	--	--	--	--

		танцевальный зал. При выполнении движений, прошу следить за осанкой. Движения должны быть легкими и плавными (дети под музыку выполняют танцевальные движения).Выполняется музыкальная физминутка. Инструктор по танцам: - Спасибо, ребята, вы замечательно справились с этими сложными движениями. Воспитатель:- Ну что, ребята, хорошо отдохнули, силы восстановили? А теперь мы приглашаем посетить наш фитобар, где вам будут предложены соки, витаминные напитки, отвар из шиповника. <i>(бармен вежливо здороваются с посетителями, предлагают напитки, принимают заказ, наливают в стаканчики, дают трубочку, предлагают пройти за столики)</i>		
4.Подведение итогов Задача: <i>Показать достижение игровой задачи</i>	Эмоциональное стимулирование Беседа Поощрение	-Дорогие ребята! понравилось ли вам в нашем фитнес - центре «<i>Крепыш</i>» - Как вы себя чувствуете? -Какие мастер-классы вам понравились? <i>(ответы детей)</i>. -О работе нашего клуба, расписании тренировок и мастер классов вы можете узнать у нашего администратора. Администратор: Пожалуйста, не забывайте ваши абонементы. Мы рады будем вас видеть снова. Всего доброго, до свидания!	Выражают собственные мысли, чувства	Дети умеют делать вывод и аргументировать его
5. Открытость Задача: <i>Побудить детей к самостоятельной игровой деятельности</i>	Беседа	-Мне очень понравилось с вами играть, а вам? -Ребята, а в какой бы вы роли хотели сыграть в другой раз? -Хорошо, вы молодцы, в следующий раз мы сыграем с вами и кто-нибудь уже попробует себя в другой роли.	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, довольны игрой	Дети побуждены к самостоятельной игровой деятельности

