

МКДОУ «Новоисетский детский сад»
Сюжетно – Ролевая игра «Сбербанк России»

Составитель: Мехоношина Н.В, воспитатель I кв. кат.

Возрастная группа: подготовительная группа.

Форма совместной деятельности: сюжетно – ролевая игра.

Форма организации: групповая.

Приоритетная образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты: Дети концентрируют внимание, проявляют интерес.

Дети выделяют игровую задачу. Дети участвуют в обсуждении сюжета, игровых действий, распределяют роли.

Дети самостоятельно создают игровое пространство и игровые атрибуты.

Дети знают о таких профессиях как: администратор, консультант, инкассатор, кассир, менеджер.

Дети коллективно возводят постройки, необходимые для игры, планируют предстоящую работу, сообща выполняют задуманное.

Дети участвуют в организации совместной игры.

Дети оказывают взаимопомощь и сотрудничество в процессе реализации сюжета игры.

Дети проявляют интерес к совместной игровой деятельности.

Дети проявляют любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора места действий.

Дети осуществляют ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия. Дети анализируют достижение игровой задачи, собственных действий.

Предварительная работа: - изготовление ширмы (банкомат, операционный зал), бейджиков, табличек (касса, окно 1, окно 2), паспортов. Рассказ воспитателя на тему: «Профессия кассир-оператор».

- рассматривание картин и иллюстраций банка, онлайн – экскурсия в банк;
- проигрывание ситуаций: «Вежливый администратор», «Разговор менеджера с клиентом», «Работа кассира»;
- беседа с презентацией «Валюта разных стран»;
- посещение банка воспитанниками с родителями;
- беседа: «Как я побывал в банке»;
- показ презентации «Что такое кредит» (на примере игрушек, книг);
- чтение сказки «Золотой ключик или приключения Буратино».

Оборудование: ширма «Банкомат – Операционный зал», бейджики («кассир», «менеджер», «консультант», «инкассатор», зеленые галстучки для сотрудников банка, атрибуты инкассатора (сумка с деньгами, кепка, униформа, инструмент для открытия банкомата, компьютер - игрушка, планшет – игрушка, кассовый аппарат, печати, ручки, бланки, платежки, муляжи карт и денежных купюр, стулья, столы для кассира, менеджера и консультанта, телефон – игрушка, паспорта, сумочки.

Цель: Ознакомление детей с экономическими понятиями, связанными с трудовой деятельностью работников банка.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
1. Воспитательные задачи: • воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры • воспитывать интерес к совместной игровой деятельности. 2. Развивающие задачи: • развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия; • развивать любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора места действий. 3. Обучающие задачи: • обогащать знания детей о таких профессиях как: администратор, кассир, консультант, инкассатор, менеджер; • учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;	- воспитывать умение договариваться в процессе распределения ролей – с Машей, Максимом и Глебом. - развивать активную речь в процессе игры – с Вероникой, Никитой.

- совершенствовать и обогащать игровые замыслы и умения детей:
продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения

Ход сюжетно - ролевой игры:

Этап игры	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность. <i>Задача:</i> <i>привлечь внимание детей и мотивировать и на предстоящую деятельность;</i> <i>побудить детей к выделению игровой задачи.</i>	- игровая ситуация -беседа	<i>Воспитатель собирает детей около себя:</i> - Ребята, а вы были в банке? - Ребята, сегодня у нас открывается «Сбербанк России». - Хотите там побывать? - Что вы знаете о работе банке? - Кто работает в банке? - Что нам необходимо взять с собой? (кошельки, сумочки, карточки). Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат различные атрибуты: кошельки, банковские карточки, предметы одежды.	В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы, принимают решение вместе с педагогом. Выбирают необходимые атрибуты.	Дети концентрируют внимание, проявляют интерес. Дети выделяют игровую задачу.
2. Совместное планирование игры. Обсуждение сюжета, игровых действий, распределение ролей, создание игрового пространства. <i>Задача: обсудить сюжет, игровые действия, распределить роли;</i>	беседа; - демонстрация; - поручения.	Так как сегодня день открытия, я хочу предложить вам стать сотрудниками «Банка России» - Давайте вспомним, кто работает в банке? - Чем занимается консультант в кафе? - Что делает охранник? - Какие обязанности у кассира? - Для чего нужен в банке администратор? И т.д. Осталось распределить роли.	В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы. Дети по считалочке самостоятельно распределяют роли.	Дети участвуют в обсуждении сюжета, игровых действий, распределяют роли. Дети самостоятельно создают игровое пространство и игровые атрибуты.

побудить детей к самостоятельным действиям по созданию игрового пространства и игровых атрибутов; обогащать знания детей о таких профессиях как: администратор, консультант, инкассатор, кассир, менеджер; учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; совершенствовать и обогащать игровые замыслы и умения детей.				Дети знают о таких профессиях как: администратор, консультант, инкассатор, кассир, менеджер. Дети коллективно возводят постройки, необходимые для игры, планируют предстоящую работу, сообща выполняют задуманное.
3. Реализация игрового замысла. Задача: организовать совместную игру, реализацию игрового замысла; воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры;	непосредственное участие воспитателя в игре; - поручения.	Охранник: Внимание банк открывается ровно в 9 часов. <i>(открывает двери банка)</i>. Уважаемые клиенты, банк открыт, проходите, пожалуйста. Диалоги персонажей. 1-й Клиент: Здравствуйте! Консультант. Здравствуйте. Чем могу помочь? 1-й Клиент. Я хотел оплатить кредит Консультант. Возьмите талон. Проходите, пожалуйста. Талон К-1 окно №1 Заходит следующий клиент Консультант: Здравствуйте! Чем могу	Сотрудники банка занимают свои места. Дети продолжают игру самостоятельно. Дети, разобравшие роли, расходятся по своим местам. <u>Кассир</u> (оператор): выслушивает клиента. Общается, совершает необходимую операцию: принимает деньги от	Дети участвуют в организации совместной игры. Дети оказывают взаимопомощь и сотрудничество в процессе реализации сюжета игры. Дети проявляют интерес к

<i>воспитывать интерес к совместной игровой деятельности;</i> <i>развивать любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора места действий;</i> <i>развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия;</i> <i>продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</i>		помочь? 2-й Клиент. Здравствуйте! Мне нужно обменять валюту Консультант: Пожалуйста. Талон В-1 окно №2 Кассир: Здравствуйте! Какую валюту вы хотели бы обменять на рубли? Пожалуйста, возьмите деньги и пересчитайте правильность выдачи. 2-й Клиент: Все правильно. Спасибо! Консультант: Здравствуйте. Чем могу помочь? 3-й Клиент: Здравствуйте! Я хотел бы взять кредит. Консультант: Пожалуйста. Талон К-2 окно №1 Менеджер: Здравствуйте! Мы рады предоставить вам кредит. Скажите, что вы планируете приобрести? Сколько денежных средств вам не хватает? Дайте, пожалуйста, ваш паспорт. Где вы работаете? Каков у вас размер заработной платы? Консультант: Здравствуйте. Чем могу помочь? 4-й Клиент: Здравствуйте! Я хочу снять деньги, вот моя карточка. Консультант: Пожалуйста, пройдите к терминалу. 4-й Клиент: Извините, не могли бы вы мне помочь, я забыл дома очки. Консультант: Конечно! Буду рада вам помочь, Сколько вы будете снимать- (<i>Счет до 10</i>). Пожалуйста, для совершения операции вставьте карту, введите пин-код, выберите операцию, подождите, операция выполняется, заберите деньги, возьмите	клиентов, обменивает валюту на рубли, принимает переводы, производит оплату по квитанциям. <u>Администратор банка:</u> организует работу банка, следит за соблюдением режима работы банка. <u>Менеджер (кредитный):</u> оформляет кредиты, дает консультации по получению кредитов. <u>Консультант:</u> выдает талоны на совершение банковских операций, озвучивает номера стоек, помогает клиентам пользоваться банковским терминалом. <u>Охранник:</u> следит за порядком в банке, обеспечивает безопасность клиентов, сотрудников банка и денежных средств. <u>Инкассаторы:</u> забирают деньги из банкомата	совместной игровой деятельности. Дети проявляют любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора места действий. Дети осуществляют ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия. Дети согласовывают свои действия с действиями партнеров, соблюдают в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения
--	--	---	--	---

		чек, заберите карту 4-й Клиент: Большое спасибо за помощь, до свидания! Консультант: Здравствуйте, чем могу помочь? 5-й Клиент: Здравствуйте! Мне нужно заплатить за детский сад. Консультант: Талон О-1окно № 3 Кассир: -Назовите, пожалуйста, ФИО ребёнка. детский сад. Группу. Сколько будете платить? <i>(клиент называет сумму)</i>. -Возьмите, пожалуйста, квитанцию, всего вам доброго... Консультант: Здравствуйте. Чем могу помочь? 6-й клиент: Здравствуйте! Мне нужно отправить деньги моей маме. Консультант: Талон П-3 окно № 2 Кассир: Здравствуйте, Слушаю вас. Сколько денег вы хотели бы перевести? Назовите ФИО вашей мамы?» Адрес ее регистрации? <i>(клиент называет сумму)</i>. Кассир: Деньги отправлены. Ваша мама скоро их получит. 5-й клиент: -Спасибо. И т.д. Инкасаторы: забирают деньги из банкомата перевозят их в центральный банк.	перевозят их в центральный банк <u>Клиенты банка:</u> получают кредит, оплачивают квитанции, производят обмен валюты, получают банковскую карточку. регулирует различные ситуации. <u>Мастер чистоты:</u> человек, который поддерживает чистоту в служебном помещении.	
4.Итоги игры: анализ достижения игровой задачи, достижений детей в реализации игрового замысла. <i>Задача:</i>	- эмоциональное стимулирование; - беседа; -поощрение.	Администратор: Уважаемые клиенты! Наш рабочий день подошел к концу. Будем рады снова видеть вас в нашем банке.»	Сотрудники и посетители банка убирают рабочие места и атрибуты. Дети совместно с воспитателем собираются у входа в банк.	Дети анализируют достижение игровой задачи, собственных действий.

<i>побудить детей к анализу достижения игровой задачи, собственных действий.</i>		«Консультант» идет провожать последних посетителей со словами: «До свидания, приходите к нам завтра». Администратор: Уважаемые сотрудники, вы сегодня замечательно поработали!. Воспитатель: - Нам пора возвращаться в детский сад. Выходят из банка. Воспитатель собирает детей около себя:	Слушают администратора. При выходе из банка собираются около воспитателя.	
5. Открытость ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах и семье. <i>Задача ориентировать детей на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах.</i>	- беседа.	Воспитатель благодарит детей за хорошую игру, отмечая роль каждого ребенка. И поощряет детей в виде заработной платы, всем по 5 рублей. - Скажите, пожалуйста, где вы сегодня были? - Что вы там делали? - Кто в банке работает? - А как обслуживали вас? - Дети, какие изменения можно внести в нашу работу? - Какие еще роли могут быть в игре? - Что понравилось больше всего? - Спасибо, ребята!	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выражают свои чувства. Дети испытывают желание использовать игру в самостоятельной деятельности.	