

Слайд 1. Семинар-практикум "Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО"

Форма проведения: семинар-практикум.

Участники: старший воспитатель, воспитатели ДОУ.

Слайд 2. Цель: Систематизация знаний педагогов ДОУ в воспитании дошкольников в труде. обеспечение интегрированного подходов организации педагогического процесса

Задачи:

- Показать особенности трудовой деятельности дошкольников,
- раскрыть большие её возможности для формирования у детей качеств, которые необходимы для жизни в обществе.
- Рассмотреть методику организации разнообразной трудовой деятельности ребёнка-дошкольника.
- изучить специфику содержания и форм трудового воспитания дошкольников в условиях ДОУ.

Слайд 3

План:

1. Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Задачи содержания трудового воспитания в младшем и среднем возрасте на основе ФОП ДО.
3. Задачи содержания трудового воспитания в старшем возрасте на основе ФОП ДО.
4. Деловая игра с педагогами: «Мозговой штурм», «Решалкино», Педагогические ситуации»

Ход мероприятия:

1. Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Слайд 4. Задачи трудового воспитания в ДОУ

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей:

- ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему;
- обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;
- воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;
- воспитание общественно – направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

Слайд 5. Трудовая деятельность в ДОУ в соответствии ФГОС

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у

детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда

В соответствии с ФГОС и практика показывает, что трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества, развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

Задачи трудового воспитания

Слайд 6. В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности, а также задачи, которые решаются в процессе детского труда

Ранний возраст - начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание.

Младший возраст - продолжается формирование у детей желания к посильному труду, приобщение к труду: элементарные поручения.

Средний возраст - дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.

Старший возраст - добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата

Подготовительная группа - сформированные навыки и умения совершенствуются .

Трудовое воспитание в ДОУ осуществляется через следующие **виды труда:**

Слайд 7

1. Самообслуживание — это труд, направленный на обслуживание самого себя. В младшем возрасте обязателен прием как показ способов выполнения действий, причем поэтапный и с объяснением; обязательно оказание помощи (доля помощи должна постепенно снижаться). Важна похвала, одобрение, обстановка, чтобы труд был в радость. У старших дошкольников в содержание самообслуживания входит и подготовка своего учебного места.

Формирование навыков самообслуживания в ОУ осуществляется в двух формах:

- индивидуальной (отрабатываются отдельные операции);
- групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

Слайд 8. Хозяйственно-бытовой труд.

Специфика – четко выраженная общественная значимость. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Содержание хозяйственно-бытового труда: труд по уборке помещения, стирка одежды для кукол, ремонт книг.

Слайд 9. Труд в природе.

Содержание труда: уход, выращивание растений.

Специфика: результат этого вида труда может быть выражен в материальном продукте (это сближает с трудом взрослых);

часто имеет отсроченный результат (надо ждать, у детей вырабатывается выдержка, терпение); ребенок имеет дело с живыми объектами, поэтому воспитательные задачи – осторожность, бережное отношение, ответственность; позволяет развивать познавательные интересы: наблюдение за ростом и развитием растений.

Слайд 10. Ручной и художественный труд.

Специфика: направлен на удовлетворение эстетических потребностей. Этот вид труда развивает творчество, усидчивость, настойчивость.

Художественный труд представлен в 2-х направлениях: дети сами изготавливают поделки; 2. дети учатся украшать своими изделиями группу, участок.

Слайд 11. Детский сад позволяет приучить детей к труду через разные формы и организацию труда:

Поручение – первая форма организации трудовой деятельности. Поручения могут быть индивидуальными и групповыми, начинать надо с индивидуальных. По продолжительности поручения могут быть кратковременными или длительными. По содержанию поручения должны соответствовать разным видам труда, должны быть доступными и понятными по мотивам и способам выполнения.

Дежурство – продолжительность дежурств бывает разной в зависимости от вида труда, возраста, воспитательной цели (разовое дежурство, дежурство целый день, 2-3 дня максимум).

Совместный коллективный труд обеспечивает условия для формирования у детей умения согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы.

Слайд 12. Существует ряд проблем и трудностей, связанных с приучением ребенка к труду.

- Низкая мотивация родителей, позиция полной опеки, сложившийся стереотип отношений. (Родителям проще все делать самим, и они не видят смысла в обучении навыкам самообслуживания)

- Низкая мотивация ребенка.

- Поведенческие проблемы, связанные с нежеланием ребенка подчиняться общим правилам.

- Предъявление в семье к ребенку разных требований по вопросу обучения навыкам.

- Трудности, связанные с нарушением двигательной сферы (проблемы удержания позы, координации, нарушений мелкой моторики и т.д.)

Слайд 13. Условия организации трудовой деятельности

1. Создание эмоционально положительной атмосферы (труд доставляет радость). Этому способствует музыкальное сопровождение: если дети заняты ручным трудом – тихая, спокойная музыка, при уборке помещений – бодрая, громкая. Труд должен доставлять радость.
2. Совместный труд детей со взрослыми (с родителями, воспитателями)
3. Обсуждение результатов труда и поощрение (значки, медали).
4. Организация материальной среды и трудового оборудования. Трудовое оборудование должно быть:
 - подобрано в соответствии с возрастом;
 - безопасно, не должно причинять вред здоровью и жизни ребёнка;
 - хватать всем детям.
5. Учитывать возрастные особенности, индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.
6. Труд должен быть посильным
7. Трудом нельзя наказывать.

Слайд 14. Компоненты трудовой деятельности.

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя **компоненты:**
мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат.

Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности. В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные: потребность в положительной оценке взрослых; самоутверждение; потребность в общении со взрослым; желание чему-то научиться; общественные мотивы (приносить пользу другим). У детей, как правило, отсутствует стремление получить материальную награду за труд. Хорошо ли это? Вероятно, хорошо, так как именно моральная мотивация влияет на формирование личностных качеств.

Цель - это то, к чему надо стремиться. Развитие целевой установки идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели. Условиями возникновения и развития цели в труде являются ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат), наглядный алгоритм предполагаемого результата в виде рисунка, посильность его достижения. При более далекой цели необходимо выделение промежуточных целей: посадить семена, поливать, чтобы появились всходы, затем бутоны и т. п. Способность принимать, а затем и самостоятельно ставить цель труда лучше развивается в том случае, если ребенок получает значимый для него или для близких результат, который можно использовать в игре или для удовлетворения других потребностей

Трудовые действия - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат.

Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями. Младший дошкольник выполняет их под непосредственным руководством взрослого, при его показе. Старший дошкольник

уже владеет некоторыми трудовыми действиями (может помыть кукольную посуду, игрушки, подмести, вытереть пыль и т.д.), способен обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению. У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они свободно, без помощи взрослых могут выполнять.

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу.

Вначале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребенка в определенном порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий. По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию: прежде чем приступить к работе, ребенок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет делать. Наиболее сложным является планирование детьми (6-7 лет) коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка.

Результат - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

В соответствии с ФГОС ДО, результат труда каждого ребенка оценивается как успешный по отношению к данному виду труда. Оценка воспитателя всегда положительная, имеет воспитательную направленность. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, настраивая каждого ребенка на успешность.

Еще один важный аспект: обязательно привлекать родителей к решению данной проблемы.

Слайд 15. Формы и методы работы с родителями:

Совместные творческие выставки поделок (скворечников, кормушек, огородов на подоконнике и др.).

Оформление групповых комнат к праздникам.

Рекомендации для родителей (папки-передвижки, стенгазеты и другие наглядные информационные материалы, мастер-классы для родителей).

Привлечение родителей в образовательную деятельность (создание мини- музеев) Встречи с интересными людьми (из числа родителей).

Итак, какой же вывод мы можем сделать: чтобы осуществить конкретный объем воспитательных задач, развить у детей интерес к труду, сформировать трудовые умения и навыки, мотивы трудовой деятельности, педагог должен сам владеть мастерством и культурой труда. В понятие культуры педагогического труда входит умение планировать свою работу. Что это значит?

Предусмотреть, как будет организован труд детей. Определить эффективные формы трудовой деятельности.

По необходимости приготовить модели, отражающие последовательность трудовых действий.

Подготовить необходимое оборудование.

Продумать вопрос о соблюдении правил техники безопасности.

Определить наиболее эффективные приемы мотивации и стимулирования трудовой деятельности, чтобы вызвать чувство удовлетворения, гордости за свой труд.

Слайд 16. Регулярная и правильно организованная работа по трудовому воспитанию к концу пребывания детей в детском саду должна дать следующие результаты или целевые ориентиры:

- повышен интерес к труду;
- сформированы навыки совместной деятельности;
- расширены представления детей об окружающем;
- создана благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- раскрыты склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;
- укреплены товарищеские связи; установлены тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, сотрудничество и поддержка станут нормой поведения;
- Сформировано чувство общественного долга.

В соответствии с ФГОС и ФОП, трудовое воспитание в детском саду - это целостная система. Участие ребенка в общественно полезном труде рассматривается в тесной связи с его умственным, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием и развитием

Слайд 17. Практическая работа с педагогами:

«Мозговой штурм» – закончи пословицу, поговорку:

Меньше слов, да больше дела.

Глаза страшатся, а руки делают.

Хочешь жить – умей вертеться.

Кончил дело – гуляй смело.

Терпение и труд – все перетрут.

Не потрудиться, так и хлеба не родится.

К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

Глазам страшно, а руки сделают.

За всякое дело берись умело.

За много дел не берись, а в одном отличись.

Не говори, что делал, а говори, что сделал.

Ест за вола, а работает за комара.

Не все те повара, у кого ножи длинные.

Не учи безделью, а учи рукоделью.

Хвались урожаем, когда в амбаре засыпаешь.

Уменье и труд все перетрут.

Землю красит солнце, а человека труд.

Без труда нет плода.

Сколько ни говорить, а с разговором сыт не будешь.

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Скажи пословицу правильно

Продай коляску зимой и самосвал летом (Готовь сани летом, а телегу зимой)

Над стоячим песком вино не вытекает (Под лежащий камень вода не течет)

Весела ночь под утро, ведь отдыхать некому (Скучен день до вечера, коли делать нечего)

Безделье любителя запугивает (Дело мастера боится)

Безделью часы — унынию год (Делу время — потехе час)

Великое безделье хуже крошечного бизнеса (Маленькое дело лучше большого безделья)

«Творческий» - с помощью жестов, показать пословицу: «Труд человека кормит, а лень портит», «Что посеешь, то и пожнешь», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Кто не работает, тот не ест».

«Решалкино» 1. Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей? (самообслуживание)

2. Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (поручение)

3. Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива? (дежурство)

4. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (ручной)

5. Метод стимулирования детского труда. (поощрение)

6. Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка? (коллективный)

7. В какой группе вводятся дежурства по столовой? (средней)

«Педагогические ситуации»

Ситуация 1. Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу. Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2. За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла. Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3. Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?» О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого

ребенка?

Ситуация 5. Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми. Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

Ситуация 6. Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!» В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

В жизни главное правильно расставить приоритеты.

«Жизненные приоритеты»

Представьте себе, что, вы находитесь в своей квартире и вдруг **ОДНОВРЕМЕННО:**

- зазвонил телефон!
- разрыдался ребенок!
- прорвало кран, и вода вот-вот побежит по полу!
- начался грязный дождь, а на балконе сушится ваше белье!
- зазвенел звонок входной двери!

Опишите ваши действия последовательно.

Посмотрим на результаты?)

Каждому из действий соответствует определенный приоритет в жизни. То, что вы сделали в первую очередь — главное в вашей жизни.

Телефон — работа.

Ребенок — семья.

Вода — деньги.

Белье — отношения с противоположным полом.

Дверь — друзья, знакомые.

Вывод: Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь высоких результатов.

«Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства" К. Д. Ушинский.

1. Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей?
2. Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива?
3. Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива?
4. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами?
5. Метод стимулирования детского труда.
6. Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка?
7. В какой группе вводятся дежурства по столовой?

Ситуация 1. За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла. Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 2. Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 3. Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми. Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

Ситуация 4. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?» О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

