

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Новоисетский детский сад»»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МКДОУ  
«Новоисетский детский сад»  
протокол от  
«25» марта 2026 г. № 3



**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Новоисетский детский сад»  
за 2025 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Новоисетский детский сад»    |
| Руководитель                             | Козакевич Елена Владимировна   |
| Адрес организации                        | 623470 Свердловская область, Каменский район, с.Новоисетское, ул. Калинина 4а              |
| Телефон                                  | (3439) 375-182   |
| Адрес электронной почты                  | novoisetskyds@mail.ru  |
| Учредитель                               | Управление образования Администрации Каменского муниципального округа Свердловской области |
| Дата создания                            | 1974 год   |
| Лицензия                                 | от 20.12.2011 № 15009, серия 66 № 002578   |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Новоисетский детский сад» (далее — Детский сад) расположено в поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 125 мест. Общая площадь здания — 1013,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1013,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:15 до 17:45.

# Аналитическая часть

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и ФОП. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы (далее — ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 90 детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Первая младшая группа — 18 детей;
- Вторая младшая группа - 17 детей
- Средняя группа — 18 детей;
- Старшая группа — 16 детей;
- Подготовительная к школе группа — 21 детей.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### Воспитательная работа

С 01.09.2024г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 56               | 83%  |
| Неполная с матерью | 12               | 17%  |
| Неполная с отцом   | 0                | 0%   |
| Оформлено опекунов | 0                | 0%   |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 5                | 7%   |
| Два ребенка              | 36               | 52%  |
| Три ребенка и более      | 28               | 41%  |

### Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### Дополнительное образование

Всего в 2025 году реализовывалось 2 дополнительных общеразвивающих программы по двум направлениям: познавательному и физкультурно-оздоровительному

Источник финансирования: средства бюджета Управления образования Каменского муниципального округа Свердловской области. Подробная характеристика – в таблице.

| №   | Направленность/<br>наименование программы | Форма<br>организации | Возраст | Год, количество<br>воспитанников |      | Бюджет | За плату |
|-----|---|----------------------|---------|----------------------------------|------|--------|----------|
|     |   |                      |         | 2024                             | 2025 |        |          |
| 1   | Познавательное                            |                      |         |                                  |      |        |          |
| 1.1 | «Тропинка к школе»                        | Кружок               | 6–7 лет | 15                               | 20   | +      | -        |
| 2   | Физкультурно-оздоровительное              |                      |         |                                  |      |        |          |
| 2.1 | «Непоседы»                                | Кружок               | 5–7 лет | 5                                | 16   | +      | -        |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 74 процента. Это на 15 процентов больше, чем в 2024 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>  |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности

ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКДОУ «Новоисетский детский сад» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МКДОУ «Новоисетский детский сад» в 2025 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

### **Результаты педагогической диагностики детей по усвоению**

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась первой половине сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

**Образовательной программы (в процентах)**

| Учебный год                       | Периоды педагогической диагностики | Речевое развитие |    |    | Познавательное развитие |    |    | Социально-коммуникативное развитие |    |    | Художественно-эстетическое развитие |    |    | Физическое развитие |    |   |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|----|----|-------------------------|----|----|------------------------------------|----|----|-------------------------------------|----|----|---------------------|----|---|
|                                   |                                    | В                | С  | Н  | В                       | С  | Н  | В                                  | С  | Н  | В                                   | С  | Н  | В                   | С  | Н |
| <b>УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> |                                    |                  |    |    |                         |    |    |                                    |    |    |                                     |    |    |                     |    |   |
| 2024-2025                         | Начало года                        | 17               | 65 | 18 | 17                      | 65 | 18 | 15                                 | 76 | 9  | 10                                  | 72 | 18 | 27                  | 67 | 6 |
|                                   | Конец года                         | 39               | 44 | 17 | 42                      | 49 | 9  | 41                                 | 48 | 11 | 44                                  | 44 | 12 | 52                  | 44 | 4 |

(В- высокий, С – средний, Н – низкий)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;

- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МКДОУ «Новоисетский детский сад» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

### Работа с детьми с ОВЗ

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В Учреждении осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений.

### Результаты коррекционной работы учителя – логопеда

| Уч.год    | Количество детей, взятых на КРД | Выпущено с чистой речью |         | Выпущено со значительными улучшениями |         | Продолжат занятия |         | Выбыло из детского сада |
|-----------|---------------------------------|-------------------------|---------|---------------------------------------|---------|-------------------|---------|-------------------------|
|           |                                 | кол-во                  | процент | кол-во                                | процент | кол-во            | процент |                         |
| 2022-2023 | 25                              | 6                       | 24      | 7                                     | 28      | 12                | 48      | -                       |

### Данные психологического исследования готовности выпускников к обучению в школе

| Учебный год | Параметры        |     |     |                      |     |     |  |     |    |     |                      |     |     |
|-------------|------------------|-----|-----|----------------------|-----|-----|--|-----|----|-----|----------------------|-----|-----|
|             | Интеллектуальное |     |     | Учебная деятельность |     |     | Индивидуально-типологические особенности |     |    |     | Мотивация к обучению |     |     |
| Уровень в % | В                | С   | Н   | В                    | С   | Н   | Норм                                     | У   | М  | Нз  | В                    | С   | Н   |
| 2024-2025   | 10%              | 76% | 14% | 15%                  | 65% | 20% | 66%                                      | 24% | 0% | 10% | 20%                  | 47% | 33% |

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

При этом особое внимание уделялось сохранению основных принципов построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, различные виды закаливания, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация, кварцевание, воспитание культурно-гигиенических навыков, соблюдение санитарно-гигиенического состояния помещений, ежедневная влажная уборка, проветривание, соблюдение режима освещения; питьевого режима в группах в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### **Год защитника Отечества.**

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой герой – он какой».

В течение года был реализован совместный проект «Мы помним! Мы гордимся!» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические мероприятия: педагогический совет «Роль семейных ценностей и традиций в системе нравственно-патриотического воспитания личности», семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», мастер-класс «Современные подходы к воспитанию патриотических

чувств у дошкольников». Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,6/1.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 13 работников Детского сада, из них 13 педагогов на 30.12.2025г. 1 педагог проходит обучение в колледже, 1 получает высшее образование по педагогической специальности.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким профессиональным уровнем.

Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

### Возрастной состав педагогических работников

| Учебный год                             | Всего педагогов в | До 25 лет | От 25 до 30 лет | От 30 до 40 лет | От 40 до 50 лет | 50 лет и более |
|---|-------------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 2024-2025                               | 13                | 0         | 2               | 1               | 5               | 5              |
| Удельный вес от общего кол-ва педагогов | 100%              | 0%        | 16%             | 8%              | 38%             | 38%            |

| ВОЗРАСТ         | Количество педагогов | %  |
|-----------------|----------------------|----|
| от 30 до 40 лет | 3                    | 24 |
| от 40 до 50 лет | 5                    | 38 |
| выше 50 лет     | 5                    | 38 |

Количество педагогов в возрасте от 40 лет и свыше 50 лет является преобладающим большинством

### **Образование педагогических работников**

| Образование              | Количество педагогов | %  |
|--------------------------|----------------------|----|
| Высшее профессиональное  | 4                    | 31 |
| Среднее профессиональное | 9                    | 69 |

**Квалификационный состав педагогов учреждения:**

| категория | Количество педагогов | %  |
|-----------|----------------------|----|
| высшая    | 3                    | 23 |
| первая    | 8                    | 61 |
| б/к       | 2                    | 16 |

**Наставничество.**

Детский сад с 2024 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению Администрации Каменского муниципального округа Свердловской области.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

**Снижение бумажной нагрузки воспитателей.**

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;

В 2024 - 2025 учебном году педагоги ДОУ принимали участие в организационно - методических мероприятиях разного уровня

| Ф.И.О. педагога | на уровне ДОУ | на муниципальном уровне | на региональном уровне | на международном уровне |
|-----------------|---------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
|                 |               |                         |                        |                         |

|                           |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|
| <p>Антропова<br/>С.В.</p> | <p>«Лучший прогулочный участок»-3 место.<br/>Смотр-конкурс «Самая лучшая РППС для дошкольников» 2 место<br/>«Лучшее дидактическое пособие по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста своими руками»- участие<br/>Смотр-конкурс мини-музеев, посвященных 80-летию Победы в ВОВ-4 место</p>         |   |  |  |
| <p>Артемьева<br/>О.А.</p> | <p>«Лучший прогулочный участок»-2 место.<br/>Смотр-конкурс «Самая лучшая РППС для дошкольников» 1 место<br/>«Лучшее дидактическое пособие по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста своими руками»-2 место<br/>Конкурс «Лучшее дидактическое пособие по патриотическому воспитанию» -2 место</p> | <p>Всероссийский конкурс «Воспитатель года-2025» -2 место</p> <p>Участие на РМО старших воспитателей по теме:<br/>«Функциональная грамотность дошкольников в зеркале педагогического мастерства»</p> <p>Участие в выставке авторских дидактических игр и пособий по функциональной грамотности «Вернисаж игр и пособий» - в рамках РМО старших воспитателей</p> | <p>Всероссийский конкурс «Воспитатель года-2025»</p> |  |
| <p>Беднягина<br/>Н.В.</p> | <p>«Лучшее дидактическое пособие по физическому развитию детей</p>  | <p>РМО музыкальных руководителей тема: «Развитие детей с помощью игры на шумовых</p>  |  |  |

|                |   |   |  |  |
|----------------|---|---|--|--|
|                | <p>раннего и дошкольного возраста своими руками»- участие<br/>         Смотр-конкурс «Самая лучшая РППС для дошкольника»-2 место<br/>         Смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие по патриотическому воспитанию»</p>  | <p>инструментах»<br/>         Лауреат районных Педагогических чтений – 2025<br/>         «Педагогическая мастерская» (музыкальная гостиная по теме : «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»</p>   |  |  |
| Кубакаева Т.Я. | <p>«Лучший прогулочный участок»-1 место.<br/>         «Лучшее дидактическое пособие по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста своими руками»- участие<br/>         Смотр-конкурс «Самая лучшая РППС для дошкольников» 1 место (группа «Улыбка»)</p>  |   |  |  |
| Ляхова В.В.    | <p>Благодарность подготовку в фестивале «Народные танцы народов Урала» группы «Капельки»<br/>         Грамота За 1 место<br/>         «Лучшее развивающее пособие по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста своими руками»<br/>         Грамота за 2 место<br/>         «Лучшее дидактическое пособие по патриотическому</p> | <p>Покровская школа «Встреча молодых педагогов и обучающихся»<br/>         Мастер-класс - «Экспериментирование Цветные капельки»<br/>         Почетная Грамота Президиум Каменского районного комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ<br/>         «Первенство по волейболу сезона</p> |  |  |

|                   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|
|                   | воспитанию»<br>Грамота<br>За 3 место в смотре-конкурсе «Самая лучшая РППС для дошкольников»<br>Смотр-конкурс мини-музеев, посвященных 80-летию Победы в ВОВ-3 место   | 2024-2025 гг» за 3 место.   |  |  |
| Масленникова Л.М. | Конкурс “ Лучшее дидактическое пособие по патриотическому воспитанию “ 3 место.<br>Конкурс “Самая лучшая РППС для дошкольников” 1 место. Конкурс “Лучшее развивающее пособие по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста своими руками” в номинации “Лучшее многофункциональное пособие” 3 место.  | Участие в районных педагогических чтениях. В номинации Педагогическая мастерская”<br>Мастер- класс “Нейропсихологические игры и упражнения в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ” |  |  |
| Мехоношина Н.В.   | «Кросс - Нации»-самая быстрая спортсменка 2 место,<br>Конкурс «Лучший прогулочный участок ДОУ», грамота за 2 место,<br>Конкурс «Лучшее дидактическое пособие по патриотическому воспитанию» грамота за 1 место,<br>Смотр – конкурс «Лучшее развивающее пособие по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста своими руками» - грамота за 1 место,<br>Смотр – конкурс |   |  |  |

|                      |   |  |  |   |
|----------------------|---|--|--|---|
|                      | <p>«Самая лучшая РППС для дошкольников» - грамота за 1 место,<br/>         Конкурс мини музеев, посвященных 80-летию со дня Победы в ВОВ 1941-1945гг.- диплом за 2 место.<br/>         Участие в фестивале «национальные танцы народов Урала» - диплом,<br/>         Участие в забеге Памяти, посвященного 80-летию дня Победы - грамота</p>  |  |  |   |
| <p>Морозова А.В.</p> | <p>«Лучший прогулочный участок»-2 место.<br/>         «Лучшее дидактическое пособие по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста своими руками»- участие<br/>         Смотр-конкурс мини-музеев, посвященных 80-летию Победы в ВОВ-1 место<br/>         Кросс-нации 2024 -1 место ;<br/>         Участие в Забеге Победы в честь 80-летия Победы в ВОВ.<br/>         Участие в конкурсе «Лучшее дидактическое пособие по патриотическому воспитанию»;</p> | <p>Участие в распространение педагогического опыта работы в рамках районного методического объединения «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию В ДОО в контексте реализации ФОП ДО»</p> |  | <p>Всероссийский конкурс «Окна Победы , приуроченный к празднованию «9 Мая- День Победы»- 2 место<br/>         г.Москва</p> |
| <p>Спирина Л.П.</p>  | <p>«Лучшее дидактическое пособие по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста своими руками»-</p>   |  |  |   |

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 | участие  |   |   |  |
| Терентьева Л.В. | <p>«Лучший прогулочный участок»-1 место.</p> <p>«Лучшее дидактическое пособие по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста своими руками»-1 место</p> <p>Смотр-конкурс мини-музеев, посвященных 80-летию Победы в ВОВ-1 место</p> <p>Смотр-конкурс «Лучший прогулочный участок ДОУ» 1 место</p> <p>Смотр-конкурс «Самая лучшая РППС для дошкольников» 1 место</p> <p>Конкурс «Лучшее дидактическое пособие по патриотическому воспитанию» -3 место</p> | <p>Участие на РМО старших воспитателей по теме:</p> <p>«Функциональная грамотность дошкольников в зеркале педагогического мастерства», Педагогические чтения 2025 "Педагогическая мастерская"</p> | <p>Участие в номинации "Верность профессии" в региональном этапе XII Всероссийского конкурса "Воспитатели России"</p>         |  |
| Ушакова Н.И.    | <p>«Лучший прогулочный участок»-3 место.</p> <p>«Лучшее дидактическое пособие по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста своими руками»-3 место</p>  |   |   |  |
| Шмарина Л.А.    | <p>«Лучшее дидактическое пособие по патриотическому воспитанию»-1 место</p>  | <p>Педагогические чтения 2025 "Педагогическая мастерская"</p>   | <p>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Заведующий детского сада-руководитель завтрашнего дня»-1 место,</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | конкурсная<br>работа РППС в<br>МКДОУ<br>«Новоисетский<br>детский сад»;<br>Всероссийский<br>конкурс «<br>Крепкая семья-<br>крепкая<br>Россия!»-<br>благодарствен<br>ное письмо за<br>участие; |  |
|--|--|--|--|--|

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55 процентов родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35 процентов родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10 процентов не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МКДОУ «Новоисетский детский сад» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада и в холле имеется детская библиотека. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-спортивный зал — 1;
- кабинет педагога-психолога -1
- кабинет учителя-логопеда -1
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт пяти групповых комнат, спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, медкабинета, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкально-спортивного зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 03.12.2021 утверждена Программа организации внутренней системы оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период 2025 года проводилось анкетирование 72 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 82 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 71 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 68 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 91 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 56 процентов родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 37 процентов родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 8 процентов не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В ДОУ сложилась определенная система работы с родителями, которая строится на доверительных, партнёрских отношениях. Дошкольное учреждение ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Система взаимодействия ДОУ с родителями в 2025 году предполагала различные формы взаимодействия по следующим направлениям:

- Изучение образовательного запроса семьи, уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ (беседы, анкетирование, опрос, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности):

Октябрь 2024. «Условия ЗОЖ в семье»

Январь 2025 «Патриотическое воспитание дошкольников»»

Май 2025 «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

Также были проведены следующие мероприятия с родителями:

**Родительское собрание:** «Переход ДОУ на ФОРМ ДО»;

Осенняя ярмарка

Участие родителей в подготовке утренников

**Консультации**

Как приготовить ребенка к занятиям физкультурой.

О важной роли прогулок и походов.

Здоровый образ жизни ваших детей"

«Психологические особенности детей 6-7 лет». Способ уменьшить стресс в период

адаптации

Как научить малыша произносить звуки (1 младшая группа).

Здоровый образ жизни семьи.

Учимся петь вместе. «Кризис 7 лет», «Адаптационный период в ДОУ»

Влияние семейного воспитания на развитие ребенка

Роль физических упражнений в жизни ребенка

«Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников»

Обязательно играйте.

Собирайте инструменты своими руками

Значение режима дня для жизни дошкольника

«Страхи в дошкольном возрасте»

Игровой стретчинг – как инновационный подход к сохранению и стимулированию здоровья детей дошкольного возраста

Воспитание патриотических чувств у дошкольников

Ложь в дошкольном возрасте

Полезные советы логопеда

Советы по сохранению правильной осанки

«Трудности дошкольника»

Эта полезная пальчиковая гимнастика

Развиваем музыкальную культуру детей

«Воровство в дошкольном возрасте

Дворовые игры. Игры для детской компании.

«Ребенок ругается грубыми словами»

### **КОНКУРСЫ**

Конкурс- «Букет для мамы»

Конкурс «Снежные постройки на нашем участке»

Районный конкурс: Шаг в профессию

Объемные фигуры главных героев новогодних праздников

Легендарная военная техника России всех времен

Конкурс стенгазет «Я выбираю ЗОЖ»

Видео-концерты к Дню матери, к Дню защитников отечества и праздничные утренники

Участие родителей в проектах.

Участие в акциях «Отработанная батарейка», «Родительский патруль»

### **Взаимодействие с СОЦИУМОМ**

#### ***Мероприятия с сельской библиотекой***

Экскурсии в библиотеку «Знакомство с профессией библиотекарь»; « Знакомство с творчеством П.П.Бажова»; «Правила безопасности»; «День космонавтики»; «День славянской письменности и культуры»

#### ***ГИБДД***

Акция «Письмо водителю»

Акция «Шагающий автобус»

Родительский патруль

#### ***Мероприятия с ДК***

Совместная деятельность в ходе реализации проекта «Я часть России»

(Участие в концертах ко Дню Матери, к Дню защитников Отечества, совместная игровая программа)

#### ***Новоисетская СОШ***

Субботняя школа

Экскурсии в школьный музей

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.



# Статистическая часть

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025г.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:<br><br>в режиме полного дня (8–12 часов)<br><br>в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)<br><br>в семейной дошкольной группе<br><br>по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | человек           | 81         |
|   |                   | 81         |
|   |                   | 0          |
|   |                   | 0          |
|   |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек           | 15         |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет   | человек           | 66         |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:<br><br>8—12-часового пребывания<br><br>12—14-часового пребывания<br><br>круглосуточного пребывания  | Человек (процент) | 81 (100%)  |
|   |                   | 0 (0%)     |
|   |                   | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:<br><br>по коррекции недостатков физического, психического развития<br><br>обучению по образовательной программе дошкольного образования<br><br>присмотру и уходу  | Человек (процент) | 1 (1%)     |
|   |                   | 0 (0%)     |
|   |                   | 0 (0%)     |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника   | день              | 18         |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:<br><br>с высшим образованием<br><br>высшим образованием педагогической направленности (профиля)<br><br>средним профессиональным образованием<br><br>средним профессиональным образованием педагогической   | человек           | 13         |
|   |                   | 4 (30%)    |
|   |                   | 4 (30%)    |
|   |                   | 9          |
| 9   |                   |            |

|   |                      |          |
|---|----------------------|----------|
| направленности (профиля)  |                      |          |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | Человек<br>(процент) | 11 (54%) |
| с высшей категорией   |                      | 3 (23%)  |
| первой категорией   |                      | 8 (61%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | Человек<br>(процент) |          |
| до 5 лет  |                      | 2 (15%)  |
| больше 30 лет   |                      | 4 (31%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:   | Человек<br>(процент) |          |
| до 30 лет   |                      | 2 (15%)  |
| от 55 лет   |                      | 5 (38%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек<br>(процент) | 25 (72%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | Человек<br>(процент) | 23 (66%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек      | 1/6      |
| Наличие в Детском саду:   | да/нет               |          |
| музыкального руководителя   |                      | да       |
| инструктора по физической культуре  |                      | да       |
| учителя-логопеда  |                      | да       |
| логопеда  |                      | нет      |
| учителя-дефектолога   |                      | нет      |
| педагога-психолога  |                      | да       |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |          |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м                | 11       |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м                |          |

|  |        |     |
|--|--------|-----|
| Наличие в Детском саду:<br>физкультурного зала   | да/нет | нет |
| музыкального зала  |        | да  |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |        | да  |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.