

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и организацию образовательного процесса всех групп муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоисетский детский сад» (далее ДОУ), ориентирована на детей от 1,5 до 7(8) лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Назначение программы - обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

За основу Рабочей программы взяты следующие программы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011; Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Цель программы: психологическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ «Новоисетский детский сад» - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе

путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура программы предполагает наличие трех основных разделов:

Целевой – пояснительная записка; цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный - описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы, описание планирования образовательного процесса.

Организационный – Психолого-педагогические условия реализации Программы;

материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим и

график работы педагога-психолога; особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.