

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОИSETСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 27.11.2022.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МКДОУ
«Новоисетский детский сад»
№ 217 от 28.11.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности**

«Тропинка к школе»

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Попова Валерия Владимировна,
педагог дополнительного образования,

С. Новоисетское, 2024

Содержание

1 Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Цели и задачи	
2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы	
2.1 Характеристика раздела программы	
2.2 Учебный план	
3 Планируемые результаты	
4 Комплекс организационно-педагогических условий	
4.1. Годовой календарно-учебный график	
4.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы	
4.3. Формы аттестации/контроля	
Список литературы	

1 Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья.

Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т. е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т. к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Направленность программы

Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в

школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, сдвиги и развитие речи.

Задача дошкольного учреждения – воспитывать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых появляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают звуковую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и

естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Нормативно-правовая база:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
- Устава и локальным актам МКДОУ «Новоисеткий детский сад».

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 6 - 7 лет.

В группе присутствует воспитанник с ограниченными возможностями здоровья, что не мешает им в полной мере усваивать дополнительную образовательную программу, поскольку в процессе образовательной деятельности осуществляется индивидуальный подход.

Режим организации занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Тропинка к школе» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

№	Год обучения	Всего учебных недель	Объем учебных часов	Режим работы
1.	первый	33	33	1раз в неделю по 1 часу
ИТОГО		33	33	(краткосрочная программа)

Формы работы:

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использованием тетрадей на печатной основе.

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- Позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных

действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;

Примерная структура занятия:

- Мотивационный этап;
- Содержательный этап;
- Рефлексивный этап: (подведение итогов)

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие

Развивать устную и письменную речь;

- Формировать вычислительные навыки;
- формировать навыки и умения держать правильно ручку и карандаш,
- формировать и развивать творческие способности.

Воспитательные

- прививать умения обращаться за помощью,
- воспитать бережное отношение к техническим устройствам;
- формировать эмоциональное отношение к образовательной, коммуникативной и творческой деятельности.

Развивающие

- пробудить у детей интерес к обучению в школе;
- развить творческую активность ребенка;
- развить память, внимание, наблюдательность;
- развивать умения следовать намеченному плану, выполнять его до конца,
- развивать навыки адекватного оценивания результатов своей работы,
- развивать осмысленное отношение к поставленному заданию,
- развивать умения самостоятельно контролировать свои эмоции,
- развивать бытовые навыки, необходимые в учебной ситуации.
- развивать навыки выполнения социальных правил.

2.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела программы	Кол-во часов в неделю	ко часов в месяц	Место проведения занятия	Формы контроля
Математические представления	1	4	Группа	Беседа, практическое задание

2.1 Характеристика раздела программы

Общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку.
- Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.
- Установление равно численности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.
- Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.
- Числовой отрезок.

Числа и операции над ними.

- Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно - временные представления.

- Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность

дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку

Геометрические фигуры и величины.

➤ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

➤ Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	1	1		наблюдение
1. Название чисел	2	1	1	наблюдение
2. Числовой ряд (счет предметов)	3	1	3	Наблюдение, беседа
3. Сравнение чисел и предметов	5	1	4	наблюдение
4. Действия с числами	3	1	2	наблюдение
5. Состав числа	5	1	4	наблюдение
6. Цвет	2		2	наблюдение
7. Геометрические фигуры	3		3	наблюдение
8. Решение задач	8	2	6	Наблюдение, практическое задание
9. Пространственные отношения	2		2	наблюдение
10. Временные представления	2		2	наблюдение
ИТОГО:	36	8	28	наблюдение

Планируемые результаты программы:

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР
2. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
6. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
7. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и

отсчитывания одной или нескольких единиц.

8. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

10. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения. 10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10

3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.

4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.

5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.

6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.

7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.

9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.

12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на

поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.

13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Знание дней недели, последовательность частей суток.
15. Умение продолжить заданную закономерность;
16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения
18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является составной частью ДООП и

определяет количество учебных недель, даты начала и окончания учебного года, периоды каникул, количество учебных часов и режим занятий.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Учебный год		Кол-во учебных недель	каникулы	Учебные часы	Режим занятий
	начало	окончание				
первый	1.09.2024	31.05.2025	36	27.12.24-09.01.2025 01.06.2025-31.08.2025	36	1 раз в неделю по 1 часу

4.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

4.2.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь
1	Группа	60

Основное учебное оборудование

2	Ноутбук	1
3	Колонки	1
4	Проектор	1
5	Принтер	1
6	Доска интерактивная	1

Дополнительное оборудование

7	Тетради на печатной основе для подготовки к школе	4
8	Счетный материал	20
9	Печатный раздаточный материал	По кол-ву детей

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования без квалификационной категории, имеющий необходимое образование и квалификацию, что соответствует обозначениям таблицы п. 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

4.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения

программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе

обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга

обучаемости воспитанников. Текущим контролем является диагностика. Итоговый контроль проходит в конце курса. Результаты контроля фиксируются в таблице. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Параметры	Предварительная диагностика	Итоговая диагностика
	Результат	Результат
1. Название чисел		
2. Числовой ряд (счет предметов)		
3. Сравнение чисел и предметов		
4. Действия с числами		
5. Состав числа		
6. Цвет		
7. Геометрические фигуры		
8. Решение задач		
9. Пространственные отношения		
10. Временные представления		

Критерии:

0 - не умеет, не знает (низкий уровень).

1 - частично умеет, знает, пользуется подсказкой, помощью (средний уровень).

2 - знает, умеет, использует без помощи и подсказки (высокий уровень).

Список использованных источников:

1. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», Москва, 2015г.
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет», г. Санкт-Петербург.,2016г.
3. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» для детей 6-7 лет, Москва 2015
4. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Ювента,2014
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2013
6. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2014