

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Новоисетский детский сад»
623470, Свердловская область, Каменский район, с.Новоисетское, ул.Калинина,4а

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МКДОУ
«Новоисетский детский сад»
Е.В.Козакевич.
"Приказ № 124 от «27» августа 2024г.
детский сад"



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2024г.№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции речевых нарушений
у детей 5-7 года жизни в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ
на 2024-2025 учебный год.
(Разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с
ТНР,
с учётом ОП ДО и АООП ДО МКДОУ «Новоисетский детский сад»)

Составитель:
Масленникова Л.М, учитель-логопед
1 квалификационная категория

с.Новоисетское 2024 год.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы.	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы.	9
1.6	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.	12
2.2	Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».	14
2.3	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми разного уровня развития.	21
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.	29
2.5	Взаимодействие учителя-логопеда с детьми имеющими нарушения речи.	32
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.	33
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями речи.	35
3.2	Организация предметно-пространственной, развивающей среды логопедического кабинета.	36
3.3	Планирование образовательной деятельности.	40
3.4	Распорядок и/или режим дня.	49
3.5	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания.	49

IV.	Краткая презентация программы.	52
-----	--------------------------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в дошкольной образовательной организации.

В МКДОУ «Новоисетский детский сад» в 2024-2025г функционирует оказание логопедической помощи детям 5-7 лет с различными речевыми нарушениями. Контингент детей, зачисленных для оказания логопедической помощи в ДОУ, формируется в соответствии с их возрастом, решением ППк ДОУ, а в некоторых случаях решением психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола детей с нарушениями речи. Все дети посещают общеобразовательные группы.

Исходя из этого основными документами, на основе которых составлена Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ, являются ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ в МКДОУ (далее – АОП ДО), разработанные в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (ссылка на программу <https://drive.google.com/file/d/16vrFyZnOqFOEYHHi4RAzyQLIZpEmQUW9/view>)

Программа разработана с нормативно-правовой базой МКДОУ.(смотреть ООП ДОУ. стр.5, АОП ДОУ.стр.3;)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их

возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольноговозраста видов деятельности.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи МКДОУ рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных для оказания логопедической помощи в ДОУ решением ППк ДОУ или ТППМК.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

1.2 Цели, задачи и принципы построения Рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ

Цель рабочей программы:

проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач Рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, с педагогами и специалистами МКДОУ
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Рабочей программе как целостная структура, а сама рабочая программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей,

психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОО ориентирована на детей

5-7 лет с такими речевыми нарушениями, как ФНР, ФФН. Дети с ФНР и ФФН зачисляются для оказания логопедической помощи решением ППК ДОО. Они осваивают ОП ДО. Дети ОВЗ зачисляются для оказания логопедической помощи в ДОО после прохождения ПМПК, получения соответствующего Заключения ПМПК об установлении статуса ребенка с ОВЗ и согласия родителей на обучение и воспитание по АОП ДО. Все дети, зачисленные для оказания логопедической помощи в ДОО, воспитываются в общеразвивающих группах.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОО может корректироваться с изменениями в связи:

- нормативно-правовой базой ДОО;
- образовательного запроса родителей;
- выходом новых примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

МКДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Ответственность за реализацию Рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОО полностью возлагается на администрацию МКДОО (заведующего, старшего воспитателя), ППК ДОО и совет родителей.

Решение задач, поставленных в Рабочей программе, позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе; а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Рабочей программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательных программ ДО;

2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционной развивающей программы. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Характеристика особенностей развития речи детей с нарушениями речи.

Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время в детском саду функционирует оказание логопедической помощи, которое посещают дети старшей и подготовительной групп..

Оказание логопедической помощи получают дети из 2 населенных пунктов (с. Новоисетское, д.Черноскутова)

Списочный состав детей на 1 сентября 2024 года – 25.

Наполняемость групп

Группа	Количество детей
Старшая группа	12
Подготовительная группа	13

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 5-6 года жизни.

Количественный состав воспитанников – 12 детей.

Из них: мальчиков- 5, девочек -7.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 6 -7 года жизни.

Количественный состав воспитанников – 13 детей.

Из них: мальчиков- 7, девочек-6 .

Социальный статус

Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Опекаемые
76%	24%	20%	0%

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	9	36%
2	7	28%

3	9	36%
4	0	%

Место работы родителей:

служащие	специалисты	рабочие	предприниматели	безработные
2%	13%	65%	0%	27%

Образование родителей:

среднее	Среднее профессиональное	высшее
34%)	50%)	16%)

Контингент воспитанников социально-благополучный. Все дети проживают в семьях. Детей дошкольного возраста, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и находящиеся в социально опасном положении не выявлено. Преобладают дети из русскоязычных семей. Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, образование - среднее профессиональное.

Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей (законных представителей) к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи,

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- Отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при

этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи. Такие дети зачисляются на логопедический пункт решением ППк ДОУ, они осваивают ОП ДО.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:
 - ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
 - ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
 - ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР. Такие дети зачисляются на логопедический пункт решением ППк ДОУ, они осваивают ОП ДО.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ

Результаты ОП ДО и АОП ДО детьми в условиях логопедического пункта ДОУ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры освоения ОП ДО (согласно ФООП ДО) для детей с ФНР и ФФНР в образовательной области «Речевое развитие»

К шести годам:

- ✓ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ✓ ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок

устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

К семи годам (на этапе завершения дошкольного образования):

- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Целевые ориентиры освоения АОП ДО (согласно ФАОП ДО) для детей с ОВЗ в образовательной области «Речевое развитие»

К семи (восьми) годам (на этапе завершения дошкольного образования):

- ✓ ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ ребенок правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ ребенок составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ ребенок использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ ребенок пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ ребенок составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ ребенок составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ ребенок владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ ребенок сопереживает персонажам художественных произведений;

1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Необходимым условием реализации Рабочей программы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину

речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушениями речи, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных программ развития детей. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

коррекционной образовательной работе;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ

Содержание Рабочей программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентриста воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентриста осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентристов выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентристов — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном

этапепредусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса(произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, реализация РП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОО обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в условиях оказания логопедической помощи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Многоаспектное содержание РП, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Все дети с нарушениями речи (ФНР, ФФН,) посещают общеразвивающие группы, поэтому содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» (как и по другим образовательным областям) определяется ОП ДО (составленной на основе ФОП) и реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в условиях инклюзии.

Согласно ФГОС ДО, ФОП и ФАОП в области речевого развития ребенка с нарушениями речи, с учётом его психофизических особенностей,

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

В области речевого развития детей с нарушениями речи от 5 до 6 лет **основными задачами образовательной деятельности являются:**

Формирование, обогащение и активизация словаря:

- ✓ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
- ✓ Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
- ✓ Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- ✓ Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
- ✓ Продолжать развивать фонематический слух.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- ✓ Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- ✓ Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
- ✓ Познакомить с разными способами образования слов.
- ✓ Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- ✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).
- ✓ Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- ✓ Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- ✓ Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- ✓ Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- ✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- ✓ Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
- ✓ Развивать интерес к произведениям познавательного характера.
- ✓ Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
- ✓ Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).
- ✓ Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.
- ✓ Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).
- ✓ Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

- ✓ Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

- Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.
- Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

- Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

- Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

- Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.
- Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.
- Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа;

в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

- Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.
- Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.
- Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

В области речевого развития детей от 6 до 7 (8) лет **основными задачами образовательной деятельности являются:**

Формирование, обогащение и активизация словаря:

- ✓ Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.
- ✓ Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- ✓ Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- ✓ Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- ✓ Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с

суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

- ✓ Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- ✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- ✓ Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- ✓ Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- ✓ Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
- ✓ Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.
- ✓ Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
- ✓ Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.
- ✓ Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).
- ✓ Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
- ✓ Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

- Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой

выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

- Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

- Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам.
- Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.
- В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).
- Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.
- В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и

пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.3. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми разного уровня речевого развития в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ

Цели программы КРР:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ДОУ и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ФНР и ФФНР основной образовательной программы дошкольного образования, а детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушениями речи консультативной и методической помощи по особенностям развития и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями речи);
- социально-коммуникативное развитие детей с нарушениями речи;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с нарушениями речи;

- познавательное развитие детей с нарушениями речи,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с нарушениями речи;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с нарушениями речи.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с нарушениями речи (ФНР, ФФНР). Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- Фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), фонетическим недоразвитием речи,
- механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, дислалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с нарушениями речи,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности / в общеразвивающих группах, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи.

Обучающиеся с фонетико-фонематическим (ФФН) и фонетическим недоразвитием речи (ФНР) не имеют статуса детей с ОВЗ, поэтому они осваивают ОП ДО и зачисляются на логопедический пункт решением ППк ДОУ. Коррекционно-развивающая работа учителя-

логопеда логопедического пункта ДОУ с детьми с ФНР и ФФН разработана с учетом АОП ДО

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, ФФНР и ФНР, является развитие фонетической и фонематической сторон речи. В качестве первоочередной задачи выдвигается нормализация звукопроизношения и фонематических процессов, а также развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ФФНР и ФНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоением произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Коррекционно-развивающее воздействие при ФФН и ФФНР предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ФФН и ФФНР

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФФН и ФФНР

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- ✓ Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
- ✓ Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
- ✓ Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
- ✓ Совершенствование навыка стереогноза.
- ✓ Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- ✓ Закрепление усвоенных величин предметов.
- ✓ Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
- ✓ Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- ✓ Закрепление усвоенных цветов.
- ✓ Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
- ✓ Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
- ✓ Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- ✓ Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- ✓ Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- ✓ Обучение определению пространственного расположения между предметами.

- ✓ Обозначение пространственного расположения предметов словом.
 - ✓ Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
 - ✓ Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
 - ✓ Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
- 2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**
- ✓ Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
 - ✓ Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
 - ✓ Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
 - ✓ Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
 - ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
 - ✓ Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
 - ✓ Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
 - ✓ Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
 - ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- 3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**
- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
 - ✓ Формирование логического мышления.
 - ✓ Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
 - ✓ Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
 - ✓ Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
 - ✓ Обучение детей активной поисковой деятельности.
 - ✓ Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
 - ✓ Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
 - ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

- ✓ Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
- 4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**
- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
- ✓ Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- ✓ Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: $/// ///$; $// ///$; $/-$; $-/$; $//- -$; $- -//$; $-/-/$ (где $/$ — громкий удар, $-$ — тихий звук); $___ .$; $... ___$; $. ___ .$ (где $___$ — длинное звучание, $.$ — короткое звучание).
- 5. Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).**
- ✓ Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- ✓ Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- ✓ Формирование четкого слухового образа звука.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФФН и ФФНР

1. Формирование связной речи.

- ✓ Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- ✓ Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- ✓ Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- ✓ Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- ✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- ✓ Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
- ✓ Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
- ✓ Совершенствование фонематических представлений.
- ✓ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

- ✓ Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
- ✓ Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- ✓ Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
- ✓ Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого из закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
- ✓ Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
- ✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
- ✓ Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

3. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- ✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- ✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- ✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- ✓ Формирование речевого дыхания.
- ✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.)
- ✓ Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
- ✓ Закрепление мягкой атаки голоса.

4. Обучение грамоте.

- ✓ Формирование мотивации к школьному обучению.
- ✓ Знакомство с понятием «предложение».

- ✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
- ✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- ✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- ✓ Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- ✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.
- ✓ Составление, печатание и чтение:

сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

односложных слов по типу СГС (КОТ),

двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),

двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),

трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ФФН и ФФНР

В итоге логопедической работы речь детей с ФФН и ФФНР должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

Свободносоставлять рассказы, пересказы;

Владеть навыками творческого рассказывания;

адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения ит. д.;

понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей с **ФФН и ФФНР должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

Фонематическое восприятие;

первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

графо-моторные навыки;

элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Таким образом, в результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к

оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушениями речи в условиях оказания логопедической помощи в ДООУ ведется согласно календарно-тематическому планированию детского сада в общеразвивающих группах .

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация РП осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- ✓ проектная деятельность.

Планирование образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДООУ на 2024-2025 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;

Перспективное планирование работы учителя-логопеда при оказании помощи детям, имеющим ФФН и ФНР;

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению при оказании логопедической помощи в ДООУ;

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации РП, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов);
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

Способы реализации РП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ

К способам реализации РП относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации РП учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации Рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ

Средства реализации РП — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации РП.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает

ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2024-2025 учебный год учителем-логопедом при оказании логопедической помощи в ДОО составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- При оказании логопедической помощи в ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми

необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет «Советы логопеда» в приёмных групп в ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями речи

Рабочая программа учителя-логопеда предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушениями речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушениями речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушениями речи, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ФНР, ФФН, ОНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушениями речи и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушениями речи.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете логопеда:

- ❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкаф закрытый для пособий и игрушек – 2 шт;
8. Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 1 шт;

9. Стенды для наглядности – 3 шт;

10. Коробки и папки для пособий;

Игрушки

1. Кукла большая – 2 шт;

2. Кукла маленькая – 1 шт;

3. Мяч маленький – 5 шт;

4. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)

5. Мозаика – 6 шт;

6. Пазлы – 8 шт;

7. Кукольный театр – 1 шт;

8. Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 10 штук);

9. Игры на развитие дыхания – в ассортименте.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы: Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей; Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи; Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детскими столами, магнитными азбуками.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете ДОУ имеются следующие материалы:

Пособия для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;

3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;

8. Счетный материал для обследования;

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедический букварь;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
7. Тетради для родителей по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения.
9. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
11. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)

Программы	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
<p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, Просвещение. 2010</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (IV уровень)». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Москва, Просвещение, 2010</p> <p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт</p>	<p>- Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов</p> <p>- Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика. Санкт-Петербург, 2006</p> <p>- З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург, 2007</p> <p>- Дошкольная логопедическая служба. Под ред. О.А. Степановой. Москва, 2008</p> <p>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва, 2005</p>	<p>-Предметные картинки</p> <p>-Пособие «Домики звуков»</p> <p>-Материал для звукового анализа</p> <p>-Тетради для автоматизации разных звуков</p> <p>-Набор текстов для автоматизации звуков</p> <p>-Сюжетные, серийные картинки</p> <p>-Зрительные опоры для артикуляционной гимнастики</p> <p>-Профиль артикуляционного аппарата</p> <p>-Пособие «Слоговой поезд» для уточнения слоговой структуры слова</p> <p>-Зрительные символы гласных и согласных звуков</p> <p>-Звуковые линейки</p> <p>-Книги, альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми</p> <p>-Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений,</p>

дошкольного образования Москва 2014		звукопроизношения, фонематического восприятия -Игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, мозаика. -бусы, образцы.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2021г	Санкт – Петербург, 2021г	

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель.

Образовательный план устанавливает минимальную нагрузку и определяет максимальный объём учебной нагрузки.

Недельная учебная нагрузка не превышает нормы предельно допустимой нагрузки.

В летний период учебные занятия не проводятся.

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом детей

возраст	5-6 лет	6 -7лет
время	25 минут	30 минут.

Эффективность коррекционно-развивающей логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей, зачисленных для оказания логопедической помощи в ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения при оказании логопедической помощи в ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными РП. Учебный год для оказания логопедической помощи в ДООУ условно делится на 3 периода: 1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию занятий, составленному учителем-логопедом. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению ОП ДО (для детей с ФНР, ФФН)

и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным для оказания логопедической помощи, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, Согласно положению об оказании логопедической помощи в ДОУ, в течение года занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Учебный план по фонетико-фонематическому недоразвитию речи.

№	Тема	Количество	№	Тема	Количество
1.	В мирзвуков	1.	31.	Дифференциация «БЬ-ПЬ»	1
2.	Звук «А»	1.	32.	Звук «Д»	1
3.	Звук «У»	1.	33.	Дифференциация звуков «Д-ДЬ»	1
4.	Дифференциация «А-У»	1.	34.	Звук «Г»	1.
5.	Звук «И»	1.	35.	Дифференциация «Г-К»	1.
6.	Дифференциация звуков «А-У-И»	1.	36.	Звук «Ш»	1.
7.	Звук «П»	1.	37.	Звук «Ш»	1.
8.	Дифференциация звуков «П-ПЬ»	1.	38.	Дифференциация «Ш-С»	1.
9.	Звук «Э»	1.	39.	Дифференциация Ш-СЬ»	1.

10.	Звук «К»	1.	40.	Звук «Ж»	1.
11.	Звук «КЬ»	1.	41.	Звук «Ж»	1.
12.	Дифференциация звуков «К-КЬ»	1.	42.	Дифференциация звуков «Ш-Ж»	1.
13.	Дифференциация звуков «Т-ТЬ»	1.	43.	Дифференциация звуков «Ж-З»	1.
14.	Звук «О»	1.	44.	Звук «Ч»	1.
15.	Дифференциация звуков «А-У-И-Э»	1.	45.	Звук «Ч»	1.
16.	Звук «Х»	1.	46.	Дифференциация звуков «Ч-СЬ»	1.
17.	Дифференциация звуков «К-Х»	1.	47.	Дифференциация звуков «Ч-Ц»	1.
18.	Звук «Ы»	1.	48.	Звук «Щ»	1.
19.	Дифференциация звуков «Ы-И»	1.	49.	Дифференциация звуков «Щ-СЬ»	1.
20.	Звук «С»	1.	50.	Дифференциация звуков «Щ-Ч»	1.
21.	Дифференциация звуков «С-СЬ»	1.	51.	Звук «Л»	1.
22.	Звук «З»	1.	52.	Звук «Л»	1.
23.	Дифференциация звуков «З-ЗЬ»	1.	53.	Дифференциация звуков «Л-ЛЬ»	1.
24.	Дифференциация звуков «С-З»	1.	54.	Дифференциация звуков «Л-Й»	1.
25.	Дифференциация звуков «СЬ-ЗЬ»	1.	55.	Звук «Р»	1.
26.	Звук «Ц»	1.	56.	Звук «Р»	1.
27.	Дифференциация звуков «Ц-С»	1.	57.	Звук РЬ»	1.
28.	Звук «Б»	1.	58.	Дифференциация звуков «Р-РЬ»	1.
29.	Дифференциация звуков «Б-БЬ»	1.	59.	Дифференциация звуков «Р-Л»	1.
30.	Дифференциация звуков «Б-П»	1.	60.	Дифференциация звуков «Р-РЬ-Л-ЛЬ»	1.

Примерное годовое перспективное планирование по ФФНР

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Индивидуальная и подгрупповая работа.	Фронтальная работа.	Звуко-слоговой Анализ слов.	Грамматический строй речи.	Словарная работа.
Постановка и закрепление звуков: К, Кь, Х, Хь, Ы,	1. Закрепление правильного произношения звуков: У, А, П, Пь, Э, Т, Ть, К, Кь, ЛЬ, О, Х, Хь,	Выделение начального гласного и з слов: Аня, Ива, утка. Последовательное	Формирование грамматически правильной речи. Воспитание направленности внимания к изучению	Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения

<p>С,СЬ,З,З Ь,Л,ЛЬ, Ш,Ж,Р,Р Ь.В соответс твии с индивид уальным и планами занятий.</p>	<p>Ы,С. 2.Различение звуков на слух: гласных: У,А,И,Э,О,Ы, согласных: П,Т,К,Д,КЬ,Г,Х ,Л,ЛЬ,С,СЬ,З,З Ь,Ц,Р,РЬ. В различных звуко-слоговых структурах . 3.Дифференциа ция правильно произносимых звуков. 4.Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности(пре имущественно двух и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>называние гласных из ряда двух- трёх гласных(аи, уиа) Анализ и синтез обратных слогов, например»А Т», «ИТ»; выделение последнего согласного из слов : «МАК», «КОТ».Выде ление первого согласного в слове: «КОТ», «КОМ».Ана лиз и синтез слогов: «ТА», «МИ» и слов «СУП»,»КИ Т».</p>	<p>грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями: «И», «Ь», «А». (куски, кусты, кружки. письма.),различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, лент, стульев, окон. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки);сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (Катя поёт. Дети поют. Привлечение внимания к родовой принадлежности предметов(мой стакан, моя сумка)</p>	<p>суффиксов(мех- меховой-меховая, лимон-лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико)</p>
--	--	--	---	---

<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: Т, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Ж, Л, Р, РЬ, Ц, Щ. в соответствии с индивидуальными и фронтальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных слов, состоящих из правильно произносимых звуков (состроительство, космонавт и др.)</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальности</p>	<p>Закрепление правильного произношения звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ</p> <p>2. Различение звуков на слух: С-СЬ, З-ЗЬ, Ж-ЖЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Ц-ЦЬ, Ш-ШЬ.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: С-СЬ, З-ЗЬ, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, С-Ш-З-Ж Р-РЬ, Л-Ль.</p> <p>4. Усвоение слов сложного состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья)</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много яблок, платьев).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных, к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (боль</p>	<p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, заехал, уехал); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трёхколёсный, первоклассник)</p> <p>Формировать умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трёхколёсном велосипеде).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стрижу, стрижет).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвостик)</p>	<p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространённого предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами: на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед.</p> <p>Из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака)</p> <p>Составление предложений из «живых» слов (которые изображают дети). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний.</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> <p>Словарная работа.</p>
---	--	--	---	---

особенностей детей.	Март, апрель, май.	шой мишка, большая кукла)		
Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.-	<p>1. Закрепление правильного произношения звуков: Ц, Ч, Щ и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Различение на слух: Ч-Т-СЬ-Щ, Ц-ТЬ-С, Щ-Ч-СЬ-Ш.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ц-С, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ.</p> <p>4. Усвоение многосложных слов с закреплением правильного произношения всех звуков речи(учительница, часовщик, электрический) , употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Дальнейшее усвоение буквенного состава слов различной сложности</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия,</p> <p>Закрепление ранее полученных навыков.</p>	<p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии(учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный.)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных(на усложненном Лексическом материале)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов(иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки)</p>

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение логопедического обследования детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования..</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы</p> <p>индивидуальной работы; взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
3 этап коррекционно- развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком,

	<p>плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>
--	---	--

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение

фонда оказания логопедической помощи учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению при оказании логопедической помощи в ДОУ на 2024 -2025 учебный год.

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)	<p>Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «Съ».</p> <p>Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка).</p> <p>2.Комплексупражнений длясвистящих «Забор»,«Окно» ,«Мостик», «Забор», «Холодный ветер»</p> <p>3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упражнение «Комарик».</p>

<p>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</p>	<p>Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков. Постановка и автоматизация звука «Ж» Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) 2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор», «Окно», «Мостик»-«Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье»-«Фокус» -«Теплый ветер». 3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор», «Окно», «Мостик», «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье»- «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхательное упражнение «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор», «Окно», «Мостик» -«Лопата», «Пароход», «Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.
<p>Третий период обучения (март – апрель – май)</p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» Постановка звука «Р» Автоматизация звука «Р» Постановка и автоматизация звука «Рь» Постановка и автоматизация звука Ч Постановка и автоматизация звука Щ Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Парус», «Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел», «Пулемет». 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. 7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. 8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

3.6. Распорядок или режим дня.

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом детей

Обязательная часть.

возраст	5-6 лет	6-7 лет
время	25 минут.	30 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проект	Возраст	5-6 лет
	Время	25 минут

Детское творческое объединение	Возраст	4-5 лет
	Время	20 минут

3.6. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2010.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.
5. Е.Н.Рыжанкова. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. 2010г.
6. О. В. Тырышкина. Игровые логопедические занятия. 2012г
7. В. Буйко. Развиваем речевую моторику и правильное произношение. 2016г
8. А. Мальгинова, И. Попов. Развиваем речь. 2016г
9. Н. В. Рыжкова. Логопедические занятия с детьми. 2014г
10. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Р-РЬ»
11. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Ш-Ж»
12. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «С-СЬ»
13. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Ч-Щ»
14. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «З-ЗЬ-Ц»
15. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Л-ЛЬ»
16. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Л»
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р»
18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «Ч-Щ»
19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «Ш-Ж»
20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «С-З»

21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «С, З, Ц»
22. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки (Ш), (Ж)». Издательство «ТЦ СФЕРА». 2014г
23. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки (С)-(Ш), (З)-(Ж), (С)-(Ч), (Ч)-(Ц), (Ш)-(С)». Издательство «ТЦ СФЕРА». 2014г
24. Н.В. Рыжова «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет» Издательство «УЧИТЕЛЬ» 2014г.
25. Валентина Буйко. «Развиваем речевую моторику и правильное произношение» 2016г.
26. В.С. Володина «Альбом по развитию речи». Москва РОСМЭН 2021г
27. Л.А. Комарова. Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019г
28. Л.А. Комарова. Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019г
29. Олеся Жукова «Готовимся к школе: учимся говорить правильно и пересказывать» Москва. Издательство АСТ 2019г
30. Н.Е. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2016г
31. Н.Е. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 2. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2016г
32. Н.Е. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 3. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2016г
33. Н.Е. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 4. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2016г
34. Е.Н. Рыжанкова «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой». Москва. Творческий центр СФЕРО. 2010г
35. «Обучаемся грамоте» г. Москва. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 203г..
36. Просвещение. «Картинный словарь»
37. Н.Э. Нефёдова. Альбом. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
38. О. Узорова, Е. Нефёдова. Альбом «300 узоров – готовимся к школе»
39. Тематический словарь. «Цветы, деревья»
40. Тематический словарь «Одежда. Обувь. Головные уборы»
41. С.Е. Большакова. «Работа логопеда с дошкольником»
42. Т.А. Степанова. «Дошкольная логопедическая служба»
43. Е. Агранович. «Сборник домашних занятий»
44. З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
45. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе»
46. Л.Н. Смирнова. «Логопедия в детском саду»
47. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОУ. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020г.
48. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОУ. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020г.
49. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. -СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г

50. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, Просвещение. 2010
51. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (IV уровень)». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Москва, Просвещение, 2010
52. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.

IV. Краткая презентация программы

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом Основной общеобразовательной программы МКДОУ «Новоисетский детский сад» разработана рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей 5-7 года жизни в условиях оказания логопедической помощи.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации коррекционно-образовательного процесса, направленным на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 5 до 7 лет по направлениям развития (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей 4-7 года жизни в условиях оказания логопедической помощи МКДОУ «Новоисетский детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цель рабочей программы: проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач Рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МКДОУ и специалистами;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В МКДОУ «Новоисетский детский сад» в 2024-2025г функционирует оказание логопедической помощи детям 5-7 лет с различными речевыми нарушениями. Контингент детей, зачисленных для оказания логопедической помощи в ДОУ, формируется в соответствии с их возрастом, решением ППк ДОУ, а в некоторых случаях решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола детей с нарушениями речи. Все дети, зачисленные для оказания логопедической помощи, посещают общеобразовательные группы.

Исходя из этого основными документами, на основе которых составлена Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях оказания логопедической помощи в ДОУ, являются ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) в МКДОУ (далее – АОП ДО), разработанные в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ФОП результаты освоения программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Так же в программе приводятся вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы, способы поддержки детской инициативы и культурные практики. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа построена на следующих принципах:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка.
- 4Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества.

8. Индивидуализация дошкольного образования.

Возрастная адекватность образования.

Развивающее вариативное образование.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФООП в РП учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательных программ ДО;

2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Принципы и подходы к формированию коррекционной развивающей программы. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы организации коррекционно-образовательного процесса:

- принцип психологической комфортности;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- коммуникативно-деятельностный учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения.

- принцип активизации речевой практики, т.е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

- принцип интеграции образовательных областей строится в соответствии с возрастными особенностями детей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса

Основные подходы к формированию Программы:

Направленность на развитие личности ребенка.

Патриотическая направленность Программы.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и подгрупповые консультации, рекомендации по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, общего недоразвития речи детей, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

- Образование родителей: консультации, индивидуальные беседы, проведение мастер-классов.

- Совместная деятельность к участию в детской проектной деятельности.

Контактная информация

Юридический и почтовый адрес:

623461, Свердловская область, Каменский район, с.Новоисетское, ул. Калинина, 4а.
Телефоны: 8 (3439)37-51-82

E-mail: novoisetskyds@mail.ru

Информационный сайт ДОУ: <http://novoisetskyds.ucoz.org/>