

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Новоисетский детский сад»

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета

Протокол № 1 от «27 » 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ

«Новоисетский детский сад»

Е.В.Козакевич

Приказ № В/от «27» 08 2025г



Программа «Здоровье»

на 2025-2027 год

С. Новоисетское

2025г.

№	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	5
1.2	Законодательно-нормативное обеспечение программы	5
1.3	Объекты программы	6
1.4	Основные принципы программы	6
1.5	Основные направления программы	6
1.6	Временные рамки и основные этапы реализации программы	7
2.	Разделы программы	
2.1	Работа с детьми	8
2.1.1	Полноценное питание	8
2.1.2	Система эффективного закаливания	8
2.1.3	Организация рациональной двигательной активности	11
2.1.4.	Создание представлений о здоровом образе жизни	16
2.1.5.	Лечебно-профилактическая работа	17
2.1.6.	Летняя оздоровительная работа	17
2.2.	Работа с педагогами	18
2.3	Работа с родителями	19
2.4	Ожидаемые результаты реализации программы	21
3.	Укрепление материально- технической базы	22
4.	Кадровое обеспечение	23
4.1	Социальный эффект от реализации программы	25
5.	Приложения	
5.1	Основные направления программы по здоровье сбережению	26
5.2	Мероприятия по реализации основных направлений в здоровье сберегающей деятельности	29
5.3	Мониторинг эффективности реализации программы	36
5.4	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	43

1. Пояснительная записка

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют: количество здоровых детей не превышает 15 - 20%. По данным Министерства здравоохранения России, к 6-7-летнему возрасту только 13% детей могут считаться здоровыми, а к моменту окончания школы это число уменьшается в 2,5 раза.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д. Маханевой, В.Г. Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду и дома, дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада, является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Педагогический коллектив ДОУ чётко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в ДОУ прослеживается тенденция личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий

для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа «Здоровье» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:

- ✓ анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов,);
- ✓ научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в Учреждении);
- ✓ материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- ✓ финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- ✓ комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- ✓ анализ результатов физической подготовленности детей;
- ✓ характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольного учреждения – это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей. Наша программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «Здоровье» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДОУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение трех лет.

Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

➤ Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

➤ Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.

Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.

Законодательно – нормативное обеспечение программы:

· Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

· Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

· Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

· Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 года);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- Устав ДОУ.

Объекты программы:

- Дети;
- Педагогический коллектив
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.

Основные принципы программы:

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)

- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);

- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);

- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

- систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);

- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);

- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

Основные направления программы:

Профилактическое:

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров:
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

Временные рамки и основные этапы реализации программы.

I этап. 2024-2025 гг. – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса.

II этап. 2025-2026 гг. – основной.

Реализация основных направлений деятельности ДОУ по здоровьесбережению.

III этап. 2026-2027 гг. – итогово - аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

2 Разделы программы

Программа реализуется через следующие разделы:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

Работа с детьми

	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адаптационный период); гибкий режим.
2.	Физические упражнения	утренняя гимнастика; физкультурно-оздоровительные занятия; подвижные и динамические игры; спортивные игры; пешие прогулки (походы, экскурсии).
3.	Гигиенические и водные процедуры	умывание; мытье рук; обеспечение чистоты среды; занятия с водой (центр вода и песок);
4.	Световоздушные ванны	проветривание помещений; сон при открытых фрамугах; прогулки на свежем воздухе; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	Активный отдых	развлечения, праздники; игры-забавы; дни здоровья; походы, экскурсии.
6.	Витаминотерапия	применение витаминизированных напитков использование белого обогащенного хлеба
7.	Диетотерапия	рациональное питание.
8.	Светотерапия	обеспечение светового режима.
9.	Музыкотерапия	музыкальное сопровождение режимных моментов; музыкальное оформление фона занятий; музыкально-театральная деятельность.
10.	Закаливание	дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж.
1.	Пропаганда здорового образа жизни	экологическое воспитание; периодическая печать; курс бесед; специальные занятия.

Полноценное питание

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- гигиена приёма пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Система эффективного закаливания

- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;

- закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.

В детском саду проводится следующий комплекс закаливающих мероприятий: облегченная одежда детей, соблюдение сезонной одежды детей на прогулке с учетом их индивидуального состояния и состояния погоды, соблюдение температурного режима в течение дня, корригирующая гимнастика после сна, полоскание рта после каждой еды, утренняя гимнастика (в теплый период на свежем воздухе) в течение года, игровая деятельность на улице, организация прогулки, утренний прием детей на улице в теплое время года, солнечные ванны.

Схема закаливания детей

Закаливающие процедуры	Межсезонный период							
	ранний возраст 1-3 года		младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	До 3 часов	До 3 часов	До 3 часов	До 3 часов	До 3 часов	До 3 часов	До 3 часов	До 3 часов
Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Воздушные ванны	18-20*С 2-8 мин.	20*С 2-5 мин.	16-18*С 2-10 мин	18*С 2-7 мин	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
Полоскание полости рта	-	-	-	-	-	-	+	+
Закаливающие процедуры	Зимний период							
	ранний возраст 1-3 года		младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	До - 15*С без ветра	До - 15*С без ветра	До - 15*С без ветра	до - 15*С без ветра	до - 18*С без ветра	до - 18*С без ветра	До - 20*С без ветра	до - 20*С без ветра

	до 4 часов	до 3,5 часов	до 4 часов	до 3,5 часов	до 4 часов	до 3,5 часов	до 4 часов	до 3,5 часов
Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Воздушные ванны	18-20*С 2-8 мин.	20*С 2-5 мин.	16-18*С 2-10 мин.	18*С 2-7 мин.	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин.	18*С 2-10 мин.
Хождение босиком по профилактической дорожке	20*С 5 мин.	20*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
Полоскание полости рта	-	-	-	-	-	-	+	+
Закаливающие процедуры	Летний период							
	ранний возраст 2-3 года		младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	От 4,5 часов	От 4 часов	От 4,5 часов	От 4 часов	От 4,5 часов	От 4 часов	От 4,5 часов	От 4 часов
Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Солнечные ванны	2-30 мин. от 22*С	2-20 мин. от 24*С	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С	2-30 мин. от 20*С	2-30 мин. от 22*С
Воздушные ванны	22*С 8-10 мин.	22*С 8 мин.	20-22*С 10-15 мин.	20-22*С 10 мин.	20-22*С 10-20 мин.	20-22*С 10-15 мин.	18-20*С 10-30 мин.	18-20*С 10-20 мин.
Полоскание полости рта	-	-	-	-	-	-	+	+
Игры с водой	15-30 мин.	15-20 мин.	30 мин.	20 мин.	30 мин.	20 мин.	30 мин.	20 мин.

Примечание:

1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;

2-я группа закаливания – дети после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

Организация рациональной двигательной активности.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

1.	Основные принципы организации физического воспитания в детском саду	физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья; сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами; медицинский контроль за физическим воспитанием, и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
2.	Формы организации физического воспитания	<ul style="list-style-type: none">– физические занятия в зале и на спортивной площадке;– туризм (прогулки –походы);– дозированная ходьба;– оздоровительный бег;– физкультминутки;– физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;– утренняя гимнастика;– индивидуальная работа с детьми.
3.	Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач	<ul style="list-style-type: none">– традиционные;– игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.– сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др.;– тематические занятия: например, «Осень в гости к нам пришла»;– занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр;– занятия – походы;– занятия в форме оздоровительного бега;

	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам; – Занятия на «экологической тропе».
--	---

Примерный двигательный режим

Формы организации	Особенности организации и длительность					
	группа раннего возраста 1-2 года	группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4 -5 лет	Старшая группа 5 -6 лет	Подготовит. группа 6 -7 лет
1. Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»						
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическая культура на улице				1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 5 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	Ежедневно					
	10 мин		10 мин		10 мин	
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день					
	3-5 мин		3-5 мин		3-5 мин	
Спортивные игры, упражнения				Целенаправленное обучение на каждой прогулке		
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке					
		3-5 мин	5-8 мин	8 мин	8-12 мин	12-16 мин

Физкультурная минутка (в середине статистического занятия)	1-3 мин	1-3 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
			Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия			
Двигательные игры под музыку		1 раз в неделю				
		3-5 мин	5-10 мин	10- 15 мин	15 мин	15 -20 мин
Гимнастика после дневного сна		Ежедневно				
	5-10 мин	5-10 мин	15 мин	15 мин	15мин	15 мин
Инд и подгрупповая работа по развитию движений	3-5 мин.	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10 мин	15 мин
3. Активный отдых						
Физкультурный досуг		1 раз в месяц				
			20-25 мин	20-25 мин	30-40 мин	40-45 мин
Физкультурный праздник			1-2 раза в год			
		-	-	1 – 1,5 часа	1 – 1,5 часа	1 – 1,5 часа
День здоровья (туристические прогулки и экскурсии)	-	-	1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного спортивного	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					

игрового оборудования	
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Организация физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физическое развитие детей первого года жизни организуется в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми

второго года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

Для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно-игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии

воспитанников в помещении.

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни - обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия:

утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей.

Создание представлений о здоровом образе жизни.

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно – гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;

- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения;
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
- вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для осуществления выше названных принципов в детском саду созданы необходимые условия:

- сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
- отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания, сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;
- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей,
- педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;
- в группах детского сада оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться;
- эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников: дни рождения, ярмарки, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «Зимняя Олимпиада», «Масленица», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;
- снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник актёр.

Лечебно-профилактическая работа.

Осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели.

Она включает в себя:

- физкультурные занятия босиком;
- подвижные игры и физические упражнения на улице;
- дыхательная гимнастика после сна;
- спортивные игры и соревнования;
- элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения для укрепления здоровья.

Летняя оздоровительная работа.

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, ходьба босиком;
- физкультурные занятия в природных условиях (на лугу, спортивной площадке);
- туризм (походы, экскурсии);
- физкультурные досуги и развлечения;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- просветительная работа по направлениям программы «Здоровье» и т.д.;
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;
- обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

Организационные методические мероприятия:

- знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста;

- разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья;
- диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп;
- диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания;
- создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей;
- разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции;
- внедрение сбалансированного разнообразного питания.

Пропаганда здорового образа жизни.

Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Методические рекомендации по оздоровлению:

- мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни;
- максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях;
- необходимо широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личносно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию;
- привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье;
- обучение дошкольников здоровому образу жизни.

Работа с родителями.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровой поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность.

Задачи работы с родителями

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- Установка на совместную работу с целью решения всех психолого–педагогических проблем развития ребёнка.
- Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
- Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Формы работы с родителями

- Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
 - Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
 - Дни открытых дверей.
 - Заседание клуба «Дружная семейка».
 - Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
 - Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
 - Совместные занятия для детей и родителей.
 - Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физической культуре, медицинской сестры).
 - Организация совместных дел.
- Для успешной работы с родителями используем *план изучения семьи*:

- структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);

- основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость,
- ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание ит.п.);
- стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;
- социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;
- воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе

- Анкета для родителей.
- Беседы с родителями.
- Беседы с ребёнком.
- Наблюдение за ребёнком.
- Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

- Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
- Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
- Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
- Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
- О питании дошкольников.
- Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.
- Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
- Воспитание культурно гигиенических навыков у дошкольников.
- Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка

Ожидаемые результаты реализации программы.

1) Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;

- успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%;
- рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;
- активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.

2) Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.

3) Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

4) Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.

5) Повышение квалификации педагогов детского сада.

6) Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

3. Укрепление материально – технической базы.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	<p><i>Приобретение необходимого оборудования</i></p> <p>1. Для пищеблока: частичная замена холодильного оборудования.</p> <p>2. Для физкультурного зала спортивного: мячи различного размера, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, обручи;</p> <p>3. Для музыкального зала обновить детские музыкальные инструменты;</p> <p>4. Для детских площадок: игровое спортивное оборудование, домики, лесенки, песочницы;</p>	<p>Заведующий, специалист по закупкам</p>

	5. Для групповых помещений замена мебели: стулья, столы, шкафы, стенки для игрушек, игровое оборудование.	
2.	Осуществление косметического ремонта групп.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
3.	Оборудование помещений: - оформление центра развития ОБЖ;	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
4.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ)	заместитель заведующего по АХР

4. Кадровое обеспечение программы «Здоровье».

Заведующий Учреждения:

- общее руководство по внедрению программы «Здоровье»;
- ежемесячный анализ реализации программы;
- контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:

- нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Здоровье»;
- проведение мониторинга (совместно с пед. персоналом);
- контроль за реализацией программы «Здоровье».

Заместитель заведующего по АХР:

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
- создание материально – технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий

Инструктор по физической культуре:

- определение показателей двигательной подготовленности детей;
- физкультурные занятия;
- закаливание (физкультурные занятия на воздухе, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).
- внедрение здоровьесберегающих технологий
- профилактика отклонений физического развития
- включение в физкультурные занятия упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия

- дыхательных упражнений

- облегченная одежда детей

- проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья

- пропаганда здорового образа жизни

Воспитатели, учитель-логопед:

- внедрение и реализация здоровьесберегающих технологий;

- пропаганда здорового образа жизни;

- дыхательная гимнастика;

- проведение с детьми оздоровительных мероприятий:

-закаливания

-дыхательной гимнастики

- кинезиологических упражнений

- самомассажа

- упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки

- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей

Шеф-повар:

- контроль за соблюдением технологии приготовления блюд рационального питания;

Помощник воспитателя:

- соблюдение санитарно – охранительного режима;

- помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Медицинская сестра:

- утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
- определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
- составление индивидуального плана реабилитации;
- гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
- дыхательная гимнастика.
- пропаганда здорового образа жизни
- организация рационального питания детей

4.1 Социальный эффект от реализации программы

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно - методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДООУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

Приложение № 1

Основные направления программы по здоровьесбережению.

Направления программы	Содержание деятельности
1. Организационное	<ul style="list-style-type: none">– Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий.– Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в учебно- воспитательный процесс.– Создание в Учреждении организационно-педагогических и медико- социальных условий по внедрению Программы по здоровьесбережению.– Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья дошкольников.– Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы по здоровьесбережению.– Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы по здоровьесбережению.– Нарращивание материально-технической базы ДОУ для внедрения и реализации Программы по здоровьесбережению.– Корректировка Программы по здоровьесбережению на всех этапах реализации.
2. Просветительское (образовательное)	<ul style="list-style-type: none">– Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОУ.– Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни.– Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни.– Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых участников оздоровительного процесса.– Разработка и реализация адресных профилактических и

	просветительских рекомендаций.
3. Правовое	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы по здоровьесбережению: – ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность ДОУ по защите здоровья.
4. Аналитико-экспертное	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации. – Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей. – Анализ-экспертиза результатов реализации Программы Здоровье сбережения в динамике. – Своевременное выявление изменений, происходящих в – коррекционно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций. – Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса. – Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.
5. Информационно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> – Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы по здоровьесбережению. – Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы по здоровьесбережению. – Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ. – Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни. – Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы по здоровьесбережению.

	<ul style="list-style-type: none"> – Распространение опыта оздоровительной работы.
6.Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> – Измерение промежуточных результатов реализации Программы по здоровьесбережению. – Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков. – Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни. – Анализ здоровьесберегающей среды в ДОУ. – Выявление групп детей, требующих внимания специалистов. – Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.
7.Социально-педагогической адаптации	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОУ. – Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья. – Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития.
8.Координационное	<ul style="list-style-type: none"> – Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями. – Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам укрепления здоровья детей. – Использование в оздоровительной работе ДОУ перспективных форм социального партнерства.

Приложение №2

Мероприятия по реализации основных направлений в

здоровьесберегающей деятельности Учреждения на период 2025-2027 гг.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
I. Организационное направление Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства			
1.	Разработка целевой программы по здоровьесбережению	август 2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка ОП ДО и АОП ДО	июль-август 2025	старший воспитатель
3.	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	постоянно	старший воспитатель
4.	Создание кадровых, психолого-педагогических, учебно-материальных, учебно-дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению: — определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий — организация повышения квалификации участников здоровьесбережения; — организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
5.	Осуществление в практике ДОУ системно-синергетического подхода к управлению здоровьесбережением: — описание стратегии работы по здоровьесбережению в ДОУ;	2025-2026г.г.	Администрация

	<ul style="list-style-type: none"> — разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения; — разработка положения о службе здоровьесбережения ДОУ; — организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса; — отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения; — контроль системы здоровьесбережения. 		
6.	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон занятий, длительность занятий, методы и формы, санитарно-гигиенические условия)	в течение периода	старший воспитатель
7.	Разработка здоровьесберегающих требований для организации и проведения детского экспериментирования с детьми	2025-2027 гг.	старший воспитатель
8.	Собеседование с педагогами и специалистами об организации охранительного режима в группах	постоянно	старший воспитатель
9.	Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образования	2025-2027 гг.	старший воспитатель
10.	<p>Организация работы по физической культуре для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка здоровьесберегающего компонента содержания занятий по физической культуре; — создание видеоряда занятий с показом коррекционной работы с детьми; — создание дидактического и методического комплекса для индивидуальной коррекционной работы по физической культуре 	постоянно	Инструктор по ФК

11.	Реализация индивидуализированной программы «Приобщение детей к народной культуре средствами музыкального фольклора»	В течение периода	Музыкальный руководитель
II. Диагностическое направление			
1.	Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей	В течение всего периода	Специалисты
2.	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни	ежегодно	старший воспитатель
3.	Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.	В течение всего периода	Педагоги
4.	Работа с детьми в адаптационный период	В течение всего периода	Воспитатели
5.	Социальный анализ семей воспитанников ДОУ.	2025 г.	старший воспитатель
6.	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: — проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; — анализ профессионального роста педагогов.	ежегодно	старший воспитатель
6.	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: — проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; — анализ профессионального роста педагогов.	ежегодно	старший воспитатель
III. Информационно-методическое направление. Научно- методическое обеспечение процесса здоровьесбережения. Повышение квалификации участников образовательного процесса			
1.	Организация работы по отбору форм и содержания	постоянно	старший воспитатель

	методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий		
2.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	В течение всего периода	старший воспитатель
3.	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста	2025-2027г.г.	старший воспитатель
4.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	2025 г.	старший воспитатель
5.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	2025г.	Музыкальный руководитель
6.	Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»	2025 г.	старший воспитатель
7.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2025 г.	Инструктор по ФК
8.	Консультация «Подвижные игры»	2026 г.	Инструктор по ФК
9.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время занятий»	2027 г.	Инструктор по ФК
10.	Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	2025г.	старший воспитатель
11.	Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании»	2025 г.	Медсестра
12.	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	2025 г.	старший воспитатель
13.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды	2026 г.	Заведующий
5.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального	2025г.	Музыкальный руководитель

	самочувствия»		
IV. Просветительское направление			
Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения			
1.	Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»	2025 г.	старший воспитатель
2.	Советы инструктора физкультуры «Оздоровительные игры, упражнения»	2025 г.	инструктор по ФК
3.	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	2025 г.	музыкальный руководитель
4.	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	ежегодно	медсестра
5.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	2026г.	медсестра
6.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»	2025-2027гг.	Воспитатели
7.	Практические рекомендации для родителей ЧБД	постоянно	медсестра
8.	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка)	2025г.	Заведующий
9.	Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»	2026г.	Воспитатели
10.	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни	В течение всего периода	старший воспитатель
11.	Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения	В течение всего периода	педагоги
12.	Музыкально – оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	2025г.	Музыкальный руководитель
13.	Тематические занятия по ПДД	ежемесячно.	воспитатели
14.	Тематическое занятие «Пусть знает каждый»	2025-2026гг.	воспитатели

	гражданин пожарный номер – 01!»		
15.	Конкурс стенгазет «Как я занимаюсь спортом».	2025 - 2026гг.	Воспитатели
16.	Комплексное игровое занятие «Будь здоровым с детства!»	2025-2026гг.	Специалисты
VI. Координационное направление Управление здоровьесбережением в ДОУ, взаимодействие с социальными институтами			
1.	Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Заведующий
2.	Контроль процесса здоровьесбережения: совещания; — собрания трудового коллектива по вопросам снижения детской заболеваемости; — анализ состояния заболеваемости; — проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОУ; — организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к занятиям; — организация тематического контроля состояния здоровьесбережения; — анализ тестирования детей по физическому воспитанию, — организация медико-педагогического контроля физкультурных занятий	1 раз в квартал 1 раз в полугодие 3 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в квартал ежегодно 2 раза в год ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель
3.	Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения: составление режима занятий в соответствии с требованиями СанПиН;	постоянно	старший воспитатель

4.	Установление взаимосвязи с детской поликлиникой: <ul style="list-style-type: none"> — выявление детей с патологиями; — консультирование родителей детей; — ведение листов здоровья; — выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима 	в течение всего периода	Медсестра
5.	Участие в работе городских, районных конференциях, семинарах	согласно плану	Заведующий
6.	Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм, связанных с социальной жизнью детей: <ul style="list-style-type: none"> — разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности; — разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения; — разработка системы занятий по основам безопасности жизнедеятельности; — создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей. 	2025 - 2026гг.	Заведующий, старший воспитатель
VII. Правовое направление			
1.	Ознакомление с нормативно - правовой базой, регламентирующей деятельность ДОУ по защите здоровья детей	2025г.	Заведующий
2.	Создание локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность ДОУ,	2026г.	Заведующий

Приложение №3

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг здоровья детей

Цель: Выявить и определить эффективность реализации программы «Здоровье» на определенном этапе.

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей. Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Без информации о ходе промежуточных результатах, без постоянной обратной связи процесс управления здоровьесбережением невозможен.

Данные по заболеваемости, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств, по адаптации детей к условиям ДОУ систематизируются, что позволяет проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом подхода к развитию каждого ребенка. Все данные ведутся медицинским работником и хранятся в медицинском кабинете.

Задачи мониторинга здоровья:

- определить группу здоровья ребенка и уровень физической подготовленности;
- выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции изменения здоровья ребенка;
- разработать рекомендации по созданию условий, стимулирующих здоровьесбережение и физическое развитие воспитанников.

Методы изучения состояния здоровья дошкольников: медицинское обследование, наблюдение, проведение контрольных срезов, анализ и самоанализ, посещение занятий, опрос родителей.

Данные заносятся в таблицы:

НАЗВАНИЕ	МЕСЯЦЫ									
	09	10	11	12	01	01	03	04	05	
Антропометрические измерения	м/с									м/с
Определение группы здоровья и физкультурной группы каждого ребенка	врач ОВП									врач ОВП

Распределение всех детей по группам здоровья и динамика перехода из одной группы здоровья в другую	Врач ОВП								Врач ОВП
Анализ заболеваемости и посещаемости (за 1 и 2 полугодие учебного года)					3				3

Условные обозначения:

- 3 – заведующий, М/с – медсестра ДОУ, В – воспитатель, Вр – врач ОВП

Ф. И. ребенка	Начало года				Конец года			
	рост	вес	группа здоровья	физк. группа	рост	вес	группа здоровья	физк. группа

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Год	Всего детей в ДОУ	Группы здоровья (отмечается количество детей и % от общего числа детей в Учреждении)			
		1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Год	Количество детей	Всего случаев	Пропущено дней по болезни
1 полугодие			
2 полугодие			
Итого			

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Год	Число дней, проведенных детьми в Учреждении	Число дней, пропущенных детьми	Из них: Пропущено по болезни	Пропущено по другим причинам
	всего	всего	всего	всего
1 пол.				
2 пол.				
Итого				

Уровень и структура инфекционных заболеваний

Заболевания					Средний показатель
Дизентерия					
ОКИ					
Ветряная оспа					
Скарлатина					
Ангина					
Грипп					
ОРВИ					
Прочие заболевания					

Выявление патологии в отклонении здоровья детей (указывается количество детей)

Виды патологии	2024	2025	2026	2027
Часто болеющие дети				
Опорно-двигательный аппарат				
Снижение остроты зрения				
Снижение остроты слуха				
Нарушение речи				
ЗПР				
Умственное отклонение				
Травмы				

РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

Воспитатель _____

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Дата поступления	Дата окончания адаптации	Количество дней адаптации	Примечание
1.						
2.						

Краткие выводы, рекомендации родителям _____

Динамика физической подготовленности детей

Учебный год	% детей с высоким уровнем физической подготовленности	
	начало года	конец года

Приложение №4

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Период дошкольного детства – наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка и психофизического развития ребенка. Задачи по охране жизни и здоровья детей, их физического развития являются основными в Учреждении. Педагогический коллектив и медицинский персонал детского сада используют для этого все имеющиеся у нас для этого условия: спортивный зал, спортивная площадка на улице, сухой бассейн, бактерицидные лампы в группах.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
- Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
- Вареник Е.Н. – Физкультурные - оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005.
- Голубева Л.Г. – Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. М., 2000.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. – Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2000. – 296 с.
- Недели здоровья в детском саду: метод. пособие / Е.И.Гуменюк,

Н.А.Слисенко. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005.

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

- Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика– Синтез, 2015г. 2.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя групп (4-5 лет). - М.:Мозаика– Синтез, 2015г. 3.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.:Мозаика– Синтез, 2015г. 4.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). - М.:Мозаика–Синтез, 2015г.

- Подольская Е.И. – Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.

- Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.

- Рунова М.А. - Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 -7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / – М.: Просвещение, 2005. – 141 с.

- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.

- Тихомирова Л.Ф. – Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников / художник В.Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 144 с.

- Узорова О.В. – Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.:

ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 127 с.

- Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.

- Фролов В.Г. – Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.

- Харченко Т.Е. – Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 – 88 с.

- Шебеко В.Н. – Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет.сада / – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2003. – 93 с.

- Шорыгина Т.А.Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Детский сад принимает участие в ежегодных спортивных мероприятиях - День здоровья, туристический осенний поход, «Весёлые старты», лыжные соревнования «Лыжня России, «Кросс нации», «Мама, папа, я – спортивная семья», сдача норм ГТО.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы 2025 – 2027 гг

Вид деятельности	Форма работы	Сроки проведения
1 блок. Работа с детьми		
Утренняя гимнастика	- сюжетно –игровая -игровая -традиционная -корректирующая -музыкально - ритмическая	Ежедневно
Физкультурные занятия	- традиционные -сюжетно – игровые -тренировочные -игровые -контрольно - проверочные	2 раза в неделю в течение года
Двигательная разминка	- подвижные игры малой и средней подвижности -игровые упражнения -произвольные упражнения с физкультурными пособиями -игры на релаксацию -физкультминутки -самостоятельная двигательная деятельность	В течение года во время перерывов между проведением образовательной деятельности
Физкультурные занятия на свежем воздухе	- подвижные игры -народные игры -физические упражнения - оздоровительный бег	Раз в неделю в течение года
Адаптированные здоровьесберегающие методики	-бодрящая и корректирующая гимнастики после сна -закаливающие процедуры -дыхательная гимнастика	

	-тренажёры для профилактики нарушения осанки и зрения -витаминизация - элементы самомассажа -релаксация, -психогимнастики -вокалотерапия	Ежедневно в течение года
ежедневная прогулка		2 раза в день
Проветривание помещений		В соответствии графиком
Кварцевание помещений		В соответствии графиком
Влажная уборка помещений		В соответствии графиком
Мониторинг	- анализ заболеваемости -охрана жизни и здоровья	2 раза в год
2 блок. Физкультурно – массовые мероприятия		
Физкультурные досуги и праздники	Физкультурные досуги и праздники	Физкультурные досуги и Праздники
3 блок. Работа с воспитателями		
Формы методической работы	-консультации -семинары -практикумы -открытые просмотры -обмен опытом работы -совместная подготовка праздников и развлечений -интегрированные занятия -разработка и реализация оздоровительных программ	спортивных групповых
4 блок. Взаимосвязь со специалистами		
Логопед	- обучение детей правильному дыханию - обучение	В течение года

	<p>двигательным упражнениям с речевым сопровождением</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие чувства ритма -развитие мелкой моторики -координация речи с движениями - интегрированные занятия с инструктором по физической культуре 	
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -совместная подготовка к праздникам и развлечениям - выступления на мероприятиях -подбор музыкального сопровождения к комплексам, релаксации и т.д. -развитие чувства ритма, координации -обучение танцевальным движениям интегрированные занятия с инструктором по физической культуре 	В течение года
5 блок. Работа с родителями		
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> -оформление информационных стендов -буклеты, информационные листы, памятки -фотовыставки - презентации, медиатека 	В течение года

6 блок. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Детская поликлиника	- профилактический осмотр детей узкими специалистами	1 раз в год

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации детей выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно – оздоровительное направление:

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление:

-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

-предупреждение острых заболеваний

-проведение Дней профилактики (ежемесячно)